



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
г. Полесск, улица Шевчука 10, тел/факс: 8-401-58-3-53-65
school-polessk.ru

СОГЛАСОВАНО

протокол Педагогического
совета № 1 от 25.08. 2025 г



УТВЕРЖДАЮ

Директор MAOU «Полесская СОШ»

С.А. Головачев

Приказ № 202 от 25.08.2025 г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(в соответствии с обновленным ФГОС ООО и ФОП ООО)**

Полесск,
2025г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели реализации Программы	3
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации Программы	4
1.1.3	Общая характеристика Программы	5
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися Программы	7
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	9
1.3.1	Общие положения	9
1.3.2	Особенности оценки личностных достижений	10
1.3.3	Особенности оценки метапредметных результатов	11
1.3.4	Особенности оценки предметных результатов	12
1.3.5	Организация и содержание оценочных процедур	13
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	16
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий	16
2.3	Рабочая программа воспитания	37
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	83
3.1	Учебный план	83
3.2	План внеурочной деятельности	91
3.3	Календарный учебный график	93
3.4	Календарный план воспитательной работы	99
3.5	Характеристика условий реализации Программы	106
3.5.1	Кадровые условия реализации Программы	106
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации Программы	112
3.5.3	Финансово-экономические условия реализации Программы	114
3.5.4	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы	117
	ПРИЛОЖЕНИЯ Перечни (кодификаторы): проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, проверяемых требований к предметным результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения ОГЭ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) разработана на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370), учитывает изменения, внесенные приказом Минпросвещения РФ от 09.10.2024 г. №704, вступающие в силу с 01.09.2025 г.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

При разработке Программы предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины».

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели реализации Программы

Цели реализации Программы:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными,

семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в т.ч. обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы

Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:

- *системно-деятельностный подход*: предполагает ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- *принцип учёта ФГОС ООО*: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив,

цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- *принцип индивидуализации обучения*: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся* при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- *принцип обеспечения фундаментального характера образования*, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- *принцип интеграции обучения и воспитания*: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации Программы

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся *могут разрабатываться индивидуальные учебные планы*, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования

в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.3. Общая характеристика Программы

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, на развитие личности обучающихся, достижение ими результатов освоения Программы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Организационный раздел содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в т.ч. в части:

- гражданского воспитания,
- патриотического воспитания,
- духовно-нравственного воспитания,
- эстетического воспитания,
- физического воспитания,
- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- трудового воспитания,
- экологического воспитания,
- осознание ценности научного познания,

а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в т.ч. цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные дей-

ствия, составляющие умение овладевать:

- познавательными УУД;
- коммуникативными УУД;
- регулятивными УУД.

Овладение познавательными УУД предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными УУД включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших Программу, является ФГОС ООО независимо от формы получения ООО и формы обучения. Таким образом, ФГОС ООО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ «Полесская СОШ» и служит основой при разработке соответствующего локального нормативного акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МАОУ «Полесская СОШ» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образо-

вательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных достижений

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;

- участия в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в т.ч. выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- *познавательными УУД* (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- *коммуникативными УУД* (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- *регулятивными УУД* (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей;

- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на

вопросы.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в т.ч. в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организа-

ции с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в т.ч.: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей* (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

При разработке учителями тематического планирования рабочих программ необходимо воспользоваться сервисом «конструктор образовательных программ», перейдя по ссылке <https://edsoo.ru/constructor/>

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в т.ч. творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных

предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных

универсальных учебных действий

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной

форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в т.ч. в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование познавательных УУД в части работы с информацией

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование коммуникативных УУД

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование регулятивных УУД

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование познавательных УУД в части работы с информацией

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование коммуникативных УУД

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и за-

данных критериев.

Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование познавательных УУД в части работы с информацией

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование коммуникативных УУД

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в т.ч. при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по крите-

риям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование регулятивных УУД

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование познавательных УУД в части работы с информацией

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование коммуникативных УУД

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование регулятивных УУД

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественнонаучного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха,

цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в таблич-

ной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование познавательных УУД в части работы с информацией

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в т.ч., связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование коммуникативных УУД

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в т.ч. дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование регулятивных УУД

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является *включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД)*, которая организована на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности *УУД оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.*

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) *УИПД может быть реализована в дистанционном формате.*

Особенности учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит

теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно-

но под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении) ... в какой степени... изменилось ... ?

Как (каким образом) ... в какой степени повлияло... на ... ?

Какой (в чем проявилась) ... насколько важной... была роль ... ?

Каково (в чем проявилось) ... как можно оценить... значение ... ?

Что произойдет... как изменится..., если ... ?

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию *нескольких направлений учебных исследований, основными являются:*

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки

зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно *ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:*

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Оценка результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство,

программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи;
- убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Направления деятельности рабочей группы

Деятельность рабочей группы осуществляется по следующим основным направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными УУД; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проект-

ной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Этапы работы рабочей группы

1. Подготовительный этап.

На подготовительном этапе рабочая группа проводит следующие аналитические работы:

- выявление и обсуждение, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

- определение состава детей с особыми образовательными потребностями, в т.ч. лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

- анализ результатов обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

- анализ и обсуждение опыта применения успешных практик, в т.ч. с использованием информационных ресурсов школы.

2. Основной этап.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описание специальных требований к условиям реализации программы развития УУД.

3. Заключительный этап.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Соотнесение формирования метапредметных результатов с рабочими

программами по учебным предметам относится к компетенции методического совета.

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МАОУ «Полесская СОШ» (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

1.1. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «Полесская СОШ;

разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ «Полесская СОШ, в том числе совета обучающихся, Управляющего совета.

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2. Целевой раздел

2.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Полесская СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания, обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в МАОУ «Полесская СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мир-

ному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель воспитания обучающихся

2.3.1. Цель воспитания обучающихся в школе: НОО, ООО

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2.4.2. Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

2.3.3. Личностны результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия школьников в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Добро РФ» (волонтерство) <https://dobro.ru/>;

«Разговоры о важном» <https://разговорыоважном.рф/>

«Россия – мои горизонты» <https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnos>

«Движение первых», конкурсы и т.д.

2.3.4. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.4. Направления воспитания.

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО, ООО, СОО) установлены ФГОС (НОО, ООО, СОО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО, ООО, СОО).

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего обра-

зования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;
- понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста;
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам,

литературе;

- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание.

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, науч-

ном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание.

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной

принадлежности);

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накоплений знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятель-

ности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Гражданское воспитание

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации; Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессио-

нального самоопределения;

- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России; способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России; демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоро-

вья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, любых форм зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего (физического, эмоционального, психологического) состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным и природным).

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на

основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России
- демонстрирующий навыки критического мышления, определение достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Содержательный раздел.

3.1. Уклад образовательной организации.

3.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада школы.

Уклад МАОУ «Полесская СОШ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ «Полесская СОШ» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

3.1.2. Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в МАОУ «Полесская СОШ».

3.1.3. Основные характеристики:

Школа основана в 1946 году. В 2015 году переименована в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – среднюю общеобразовательную школу; С 1 сентября 2020 года в МАОУ «Полесская СОШ» действует Центр цифровых компетенций «Точка роста».

Основу воспитательной системы МАОУ «Полесская СОШ» составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние праздники, спортивные мероприятия ГТО, «Осенняя неделя добра», мероприятия ко Дню Победы, Благотворительная ярмарка. Встреча выпускников «В кругу школьных друзей» и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ «Полесская СОШ» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Федеральный проект «Орлята России».
4. Губернаторская программа «УМная ПРОдленка»
5. Проекты, в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Фондом стратегических инициатив Музея Победы
6. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
7. ДОБРО.РФ.
8. «Точка роста»
9. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»

Основные традиции воспитания в МАОУ «Полесская СОШ»

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие учебного самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ и Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в «Орлята России», в Юнармейцы, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Школа имеет свою символику: герб. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют социальные партнеры: ДЮСШ, ДДТ, муниципальная детская библиотека, информационно-библиотечный центр.

Школа реализует инновационные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.
3. Театральная педагогика – создания условий для развития творческой личности.
4. Социальные практики: деятельность волонтерских отрядов «Дорогою добра», «Руки помощи», «ДОБРОВИЧОК», «Крылья ангела», «Память», прошли Паспортизацию добровольческих отрядов в рамках Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы».

Школа организует вариативные курсы: «Функциональная грамотность», «Профориентация».

3.1.4. Дополнительные характеристики.

Школа расположена в районе города с развитой инфраструктурой: объекты культуры и спорта. Это позволяет проводить культурные и спортивные мероприятия, что служит целевым ориентиром в воспитании школьников.

Выстроено сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

В 1–11-х классах школы обучается 1119 обучающихся.

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

– социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета (1,1%); есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой (1,5%). Также насчитывается определённое количество неполных (29,5%), малообеспеченных семей (22,4%).

– национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей

обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

3.2.2. Воспитательная работа МАОУ «Полесская СОШ» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Предпринимательский класс».

3.2.3. Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МАОУ «Полесская СОШ».

3.2.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы по математике модуля курса «Теория вероятности», по истории «Великая отечественная война»;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критиче-

ского мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации - формы работы ННО (ненасильственное общение) «Соглашение о взаимоотношениях», «Сотрудничество»;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся - возможность участия в конкурсах «Звезда будущего», конкурсы сочинений «Без срока давности», «Я пишу сочинение», «Письмо солдату», даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической и практической проблем, навык публичного выступления перед аудиторией;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

учебные проекты – учащиеся выбирают тему проекта, работают по данной теме вместе с педагогом-куратором, в конце учебного периода защищают проект. После защиты Администрация школы оказывает помощь учащимся по реализации проекта;

на базе «Точки роста» реализуется проведение учебных занятий по технологии, информатике;

3.2.5. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятель-

ность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;
- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «История края»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; «История родного края», «Летопись школы»
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Математика вокруг нас», "Хочу всё знать»; «Эрудит», «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Азбука финансовой грамотности»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Театр в школе», «Танцевальная студия», «Изостудия».
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «Подготовка к ГТО», «Спортивные игры».

Дополнительное образование обучающихся школы реализуется через деятельность образовательного центра «Точка роста» для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей.

3.2.6. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование;

- внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе
 - изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
 - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школы; привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
 - проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Работа с классом: инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися. проведение классных часов. реализация проектной де-

тельности, сплочение коллектива класса. выработка совместно со школьниками законов класса. работа с одаренными детьми организация совместного участия в конкурсах, проектах, в том числе проведение тематических классных часов в рамках Дней единых действий и других событийных проектов и акций Российского движения школьников; Индивидуальная работа с учащимися: изучение особенностей личностного развития учащихся класса. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем. коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями. Работа с учителями, преподающими в классе: регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса. Работа с родителями учащихся или их законными представителями: регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний; создание и организация работы родительских комитетов классов; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. привлечение родителей учащихся к участию в конкурсах, проектах, акциях Российского движения школьников.

3.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в Орлята России»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и пе-

дагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, патриотической, трудовой и другой направленности (Благотворительная ярмарка «Твори добро», патриотическая акция проект «Я помню! Я горжусь!», «Здоровый город», «Чистый берег», «Благоустройство школьного двора», «Ветеран живёт рядом», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка», и др.;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

3.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации: областной конкурс «Звезды Балтики».

Внешкольное мероприятие, организуемое совместно с школами-партнёрами: МАОУ 38 СОШ им. Борисова г. Калининград, МАОУ Школа 57 г. Калининград, лицей 49, Залесовская, Сосновская, Славянская, Саранская школы.

квест-игры, организуемые образовательной организацией МАОУ «Полесская СОШ», между школами Полесского городского округа которые позволяют активизировать познавательные и мыслительные процессы ребёнка; познакомить с новой информацией; закрепить имеющиеся знания; отработать на практике умения детей; создание весёлого настроения и улучшить межличностные взаимоотношения учащихся школ; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздник «Прощание с букварём», и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой

эмоционально-психологического комфорта.

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, театр и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с целью создания условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа, природе и окружающей среде;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; духовно-нравственное воспитание через различные формы приобщения к русской православной культуре, целью которого является повышение у современных школьников мотивации к познанию православной культуры не только в ее искусствоведческом аспекте, но и в мировоззренческом. Иными словами, на наш взгляд, беседы, выездные экскурсии к святыням родного края, обратная связь являются одним из самых эффективных методов повышения мотивации к освоению христианского мировоззрения в условиях современного общества;

3.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона,

России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО) (Памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха конструктивное модульное трансформируемое пространственное решение под условным названием «КУБРИК»;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики

и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2.10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

два тематических родительских собрания в классах, два общешкольных родительских собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

литературная гостиная как повышение педагогической компетентности родителей в воспитании нравственных качеств школьников, путём введения их творчество русских писателей и поэтов;

работа семейного клуба “Школа для родителей”, где родители выступают в роли учеников, а педагоги позволяют объединить усилия семьи, школы для более эффективной психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей;

тимбилдинг «team building» — «построение команды» «командообразование» - это цикл мероприятий, направленных на командную работу для создания межличностных отношений в коллективе между детьми и родителями, наполнение участников позитивными эмоциями. Создание модели эффективной команды, формирование и усиление командного духа, принятие особенностей друг друга, получение навыков совместной работы;

совместное участие в общественно значимых мероприятиях, формирование гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе как этап добровольного совместного вступления родителя и ребенка в волонтерскую деятельность на официальном сайте Добро.ру;

«Семья познает историю нашего края» (памятные места нашей области) в форме фестиваля, посредством фото или маленького видеоролика, размещенного на сайте школы с целью укрепления семейных ценностей и представления обществу эталонов любви и верности в семье, содействие развитию творческого потенциала участников конкурса и расширение кругозора по изучению исторических мест области;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в обще-

образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

неделя психологии, целью которой является создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, повышения психологической компетентности участников образовательного процесса;

ярмарка «Город мастеров» как повышение уровня педагогической культуры родителей, а также достижение оптимального уровня взаимодействия детей, родителей и учителей через созданную систему сотрудничества и партнерства. Конечным результатом которого будет выставка совместных работ и проведения различных мастер классов родителями;

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке проведения квеста по станциям ко дню отца с целью привлечения внимания детей к важнейшей роли мужчины в обществе.

3.2.11. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления - Совет обучающихся, избранного обучающимися школы;
- представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе участия в Управляющем совете школы);
- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав школьников;
- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы;

реализацию и развитие деятельности РДДМ, «Орлята России»;

организацию деятельности школьного медиацентра, освещающего деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе В Контакте.

3.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «Полесская СОШ» представляет собой комплекс профилактических мероприятий, проводимых в школе, направленных на становление определенного мировоззрения подростка. Актуальной для коллектива стала систематизация деятельности по осуществлению профилактической работы по реализации годового плана работы социально- психологической службы.

«Безопасность на дороге», Здоровый образ жизни «Эти вредные привычки»; Профилактика табакокурения.» “Профилактика табакокурения (спайсы, снюсы, вейпы), Профилактика экстремизма, национализма, ксенофобии. -Терроризм - проявляйте бдительность, Половое воспитание. «Девочки и мальчики- особенности развития»; Профилактика суицидального поведения. Травля, агрессия: справимся вместе; Профилактика правонарушений и преступлений, Профилактика вовлечения несовершеннолетних в участие в массовых протестных акциях (несанкционированных митингах) и т.д.

Медиация

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям такие как:

Психодиагностическое: диагностика личностных особенностей учащихся 1, 5 классов в период адаптации; диагностика суицидального риска среди обучающихся 9-10 классов; изучение тревожности после сдачи пробного экзамена; диагностика учащихся 2-3 классов с целью обеспечения успешной социализации личности, организация психолого-педагогической помощи; диагностика уровня агрессивности 6-8 классы; диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся 1-9 классы; диагностическое исследование 4 классов с целью выявления степени готовности детей к переходу в среднее звено; диагностика учащихся с особыми образовательными потребностями с целью определения развития уровня познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы.

Психокоррекционное развивающее направление: коррекционно-развивающие занятия с дезадаптированными детьми 1-х, 5-х классов; индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением; профориентационные занятия с учащимися по программе; групповые занятия с обучающимися требующим помощь в определении будущей профессии 9-х, 11-х классов по программе «Я и моя профессия»; групповые занятия с учащимися 4-х классов требующимся психологическая помощь при переходе в среднее звено «Дорога в пятый класс»; систематическое проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися ОВЗ в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием; Индивидуальные коррекционные занятия с детьми состоящими на учете ОДН, ВШК, приемными, опекаемыми, детьми-инвалидами, детьми из неблагополучных семей и детьми находящимися в ТЖС;

Психологическое просвещение учащихся и родителей: акция «Стоп СПИД», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом 1 декабря; выступления на роди-

тельских собраниях (по запросу учителей); выступление на психолого-педагогических консилиумах по следующим темам: «Пути успешной адаптации»; «Гиперактивный ребенок в школе»; «Агрессия - как справиться»; Неделя психологии; Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ: «Подросток и наркотики»; «Страдания от кибермании»; «Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения»; Проведения программы по медиации «Учимся решать конфликты».

описываем исследование, мониторинг учащихся и прописываем как ориентируемся по классам по времени. + подключа соц педагог подключаем группы риска детей за истекший год. варианты работы по этим группам - например медиация)

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.). С обучающимися группы риска ведется коррекционная работа по недопущению деструктивного поведения силами социально-психологической службы школы, а также с привлечением специалистов органов опеки, инспекторов ПДН и центра диагностики и консультирования детей подростков.

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; -по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.). Для реализации данного направления привлекаются органы субъектов профилактики (ГАИ, ПДН, КДН, РПЦ г. Полесска)

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. В случае проявлений девиантного поведения у обучающихся (кража, порча чужого имущества, курение, драка) ведется совместная коррекционная работа педагога -психолога, классного руководителя, социального педагога для разбора ситуации и формирования у обучающихся навыка самоконтроля.

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности, в том числе про-

фессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.); Социально- психологическая служба совместно с классными руководителями привлекают учащихся МАОУ “Полесская СОШ” из группы риска, для волонтерской деятельности на помощь организаторам спортивных и творческих мероприятий, а также к сдаче нормативов ГТО осенью и весной.

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.). В МАОУ “Полесской СОШ” планируется ежемесячно организовывать семейный клуб “Семейные ценности”, где планируется приход родителей с обучающимися МАОУ “Полесской СОШ”. Семейный клуб будет предоставлять родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, с привлечением Грязновой Ирины Юрьевны — кандидата педагогических наук, внештатного сотрудника Центра диагностики и консультирования детей и подростков;

3.2.13. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, пе-

дагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МАОУ «Полесская СОШ» предусматривает:

- проведение на базе организаций – партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.
 - БФУ им. И.Канта – сетевой партнёр обучение по программе «Творцы и наставники» - мастер-классы, квесты, акции; обучение по программе «Школа юного астронома» - лекции, интерактивные занятия.
 - ГБУ КО ПОО Педагогический колледж г. Черняховск обучение по программе «Вожа-тый»;
 - экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы соответствующих специалистов (ГБУЗ Ко Полесская ЦРБ, Агропромышленный холдинг «Залесье», ООО «Полесский хлеб»).
 - посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ву-зах (КСиПТ, Калининградский филиал СПбГАУ, БФУ им. И. Канта, ГБУ КО ПОО "Прибалтийский судостроительный техникум", Филиал ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» (г. Калининград), ГБУ КО ПОО Педагогический колледж г. Черняховск);
 - Музей мирового океана – проведение экскурсий, выставок, мастер-классов, занятия исследовательской деятельности в пос. Заливино «Маяк Лабагинена»;
 - Калининградский областной драматический театр – проведение мастер-классов для педколлектива и обучающихся, посещение театральных постановок по программным произведениям;
- Музеем Победы, г Москва, Калининградский областной детско-юношеский центр эко-логии, краеведения и туризма- проведение экскурсий, выставок, мастер-классов, заня-тия исследовательской деятельности;
- центр диагностики и консультирования детей и подростков г. Калининграда – прове-дение обучающих семинаров для родителей, работа ПМПК;
 - молодежная политика ОМСКТ администрации МО «Полесский муниципальный округ» - занятия с обучающимися, акции “Осенняя неделя добра”, “Весенняя неделя добра”, тренинги, обучающие семинары;
 - психоневрологический интернат ГБУСО КО “ДСУ «Яблоневый сад» - проведение занятий с опекаемыми, субботники, концерты, акции;
 - внешкольное мероприятие, организуемое совместно с школами-партнёрами: МАОУ №38 СОШ им. Борисова г. Калининград, МАОУ № 57 СОШ г. Калининград, лицей №

49, Залесовская, Сосновская, Славянская, Саранская;

- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (порталы “Проектория”, “Билет в будущее”);
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и занятий на базе Точке роста МАОУ «Полесская СОШ» с участием школ-партнёров: по начальной медицинской подготовке, издательскому делу и информационным технологиям;
- профессиональные пробы по педагогическому мастерству и библиотечному делу.

3.2.14. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МАОУ «Полесская СОШ» предусматривает:

- освоение обучающимися 8-9 классов основ целеполагания, планирования, анализа, тайм-менеджмента в рамках профориентационных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы;
- разработку и защиту обучающимися 10-х классов персональной профессиональной траектории в рамках курса «Индивидуальный проект»;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках реализации проектов «Педагогический класс» (обучение по программе дополнительного образования «Творцы и наставники» при сетевом взаимодействии с БФУ им. И. Канта)
- освоение обучающимися основ профессии «Вожатый» в рамках профессиональных курсов на базе Черняховского педагогического колледжа;
- освоение обучающимися основ профессии «Экскурсовод» в рамках работы музея МАОУ «Полесская СОШ» и в рамках реализации проекта «Школа юного экскурсовода» при сетевом взаимодействии Музеем Победы, г Москва, Музеем Мирового океана г. Калининград, Калининградский областной детско-юношеский центром экологии, краеведения и туризма.
- профориентационные игры (игра-симуляция «Путь в будущее», деловые игры, квесты), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы («Залесский фермер», агрохолдинг «Залесье» и др.);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, города профессий Kidsberg;

- посещение дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (БФУ им. И. Канта, Кф. СПбГАУ, КСиПТ, Черняховский педагогический колледж);
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации практику для обучающихся по направлению «Вожатый», а также проведение обучающимися педагогического и инженерного классов, волонтерами мастер-классов профессиональной направленности в формате «Дети-детям»;
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на знакомство обучающихся со спецификой различных профессий, подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: встречи с представителями полиции, прокуратуры, МЧС, ГИМС, УФСИН и др.;
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего и знакомство обучающихся со спецификой поступления в профессиональные и высшие учебные заведения Калининградской области (правила приема, наличие общежития и т.п.): встречи с выпускниками прошлых лет – студентами колледжей и высших учебных учреждений;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования («Примерочная профессий» на портале Проектория, информационные видеоролики о современных профессиях на портале Проектория);
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее»;
- проведение классным руководителем и социально-психологической службой школы развивающих бесед для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

4. Организационный раздел.

4.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в МОУ-СОШ №1 обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (закон-

		ными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Курирует деятельность Ученического самоуправления, волонтерского объединения, РДДМ, «Орлята России»
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Классный	40	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями

руководитель		на уровне классного коллектива.
Учитель-предмет- ник	60	Реализует воспитательный потенциал урока.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 40 классных руководителя. Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «Полесская СОШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьном наркологическом посте.
- Положение о школьной медиатеке.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте МАОУ «Полесская СОШ» <https://school-polesk.gosuslugi.ru/>

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражены в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально

уязвимых групп (воспитанники детских домов, воспитанники интерната, опекаемые обучающиеся, обучающиеся из семей СОП), обучающимся с отклоняющимся поведением «группы риска» — создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на: -формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специфика воспитательного процесса в школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно - развивающих мер; -в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями;
- формировании у них коммуникативных навыков;
- в социальной реабилитации детей-инвалидов, подготовке их к жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Процесс воспитания в МАОУ «Полесская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- личностно-ориентированный и деятельностный подход, включающий ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду;

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе – детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов яркими содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия эффективности.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательных и коррекционных занятий, классных часов и внеурочных занятий, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, занятия кружков и секций, реализацию коллективных творческих проектов, через совместные мероприятия с родителями.

Для обучения и воспитания на уровне «Равный - равному» развитие системы волонтерства в школе-интернате для организации: спортивных мероприятий (спортивное волонтерство, через помощь проведение соревнований на уровне школы, города, края обучение подвижным играм младших);

- социальных мероприятий (социальное волонтерство: помощь в передвижении по школе, посещение обучающихся надомного обучения, поздравление ветеранов педагогического труда, жителей города);
- экологическое волонтерство (проведение социальных акций, направленных на природоохранительную деятельность, воспитание экологического сознания).

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обу-

чающихся). Награждение за успешное прохождение ГТО, похвальные листы и грамоты за отличную и хорошую учебу;

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной

организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

4.5. Анализ воспитательного процесса.

4.5.1. Анализ воспитательного процесса организуемой в МАОУ “Полесская СОШ” воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных (содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами);
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов и форм деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазви-

тия детей.

Основные аспекты анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов данного анализа на совещаниях с классными руководителями или педагогическом совете школы.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством осуществления ученического самоуправления;
- качеством функционирования на базе школы детских общественных объединений (волонтерство, ЮНАРМИЯ, ученическое самоуправление);
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа (газета “Школьные будни”);
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Критерии оценки эффективности результатов реализации модулей воспитательного процесса:

Название модуля	Показатели	Метод мониторинга
Классное руководство и наставничество	Качество воспитательной работы классных руководителей, качество совместной деятельности классных руководителей и их классов, использование эффективных форм взаимодействия с родительской общес- твенностью	Динамика показателей отчёта классного руководителя по установленной форме, анкетирование «Удовлетворенность обучающихся, родителей (законных пред- ставителей)»
Школьный урок	Качество реализации личностно раз- вивающего потенциала школьных уроков	Анализ активности обучающихся на уроке, анализ применения на уроке ин- терактивных форм работы обучающих- ся, ВШК
Курсы внеурочной деятельности	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Динамика результатов внеурочной дея- тельности (творческие отчёты, участие в соревнованиях, конкурсах, конференци- ях), анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворенностью курсами внеуроч- ной деятельности
Работа с родите- лями	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ охвата работы с родителями (законными представителями) и результативность проведенных совмест- ных мероприятий
Самоуправление	Качество существующего в классе детского самоуправления: -объем, качество работы, проделан- ной органами ученического само- управления; -инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской среде; - заинтересованность детей в пред- ставительстве класса, защите чести учреждения на более высоком	Анализ продуктивной деятельности в классе, педагогическое наблюдение, ан- кетирование, тестирование

	уровне.	
Детские общественные организации	Качество нормативно-правовой базы, информационно-методического обеспечения, -наличие собственных разработок; -связь с общественностью, другими объединениями, организациями, органами власти, -динамика количественного состава	Изучение документации, анкетирование
Профориентация	-уровень заинтересованности обучающихся в самостоятельном выборе профессии	-наблюдения, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), карты интересов, анкетирование, мониторинг

Итогом самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педколлективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

урочной деятельности;

внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

школьного музея.

Итог самоанализа воспитательной работы МАОУ «Полесская СОШ» оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе

(совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Календарь воспитательных событий на 2025-2026 учебный год

2025 – год Героев Отечества

2026 – год 80 лет образования Калининградской области

Сентябрь

1 сентября - День знаний

3 сентября - День окончания Второй мировой войны

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

7 сентября - 212 лет со дня Бородинского сражения

8 сентября - Международный день распространения грамотности 27 сентября - День работника дошкольного образования

Октябрь

1 октября - Международный день пожилых людей

1 октября - Международный день музыки

5 октября - Международный день учителя

16 октября - День отца в России

25 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

Ноябрь

4 ноября - День народного единства

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса

27 ноября - День матери в России

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

3 декабря - День Неизвестного Солдата

3 декабря - Международный день инвалидов

5 декабря - День добровольца (волонтера) в России

8 декабря - Международный день художника

9 декабря - День Героев Отечества

12 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)

25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь

22-23 января – Штурм города Лабиау

25 января - День российского студенчества

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти"

Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

Февраль

2 февраля - 83 года со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

8 февраля - День российской науки

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля - Международный день родного языка

23 февраля - День защитника Отечества

Март

8 марта - Международный женский день

18 марта - День воссоединения Крыма и России

27 марта - Всемирный день театра

Апрель

9 апреля – Штурм Кенигсберга

12 апреля - День космонавтики, 68 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля - Всемирный день Земли

27 апреля - День российского парламентаризма

Май

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

19 мая - День детских общественных организаций России

24 мая - День славянской письменности и культуры

Июнь

1 июня - День защиты детей

6 июня - День русского языка - Пушкинский день России

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби 27 июня - День молодежи Июль

8 июля - День семьи, любви и верности 30 июля - День Военно-морского флота

Август

12 августа - День физкультурника

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации

23 августа - 83 года со дня Победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году

27 августа - День российского кино

Календарный план воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный год

2025 – год Героев Отечества				
2026 – год 80 лет образования Калининградской области				
1. Ключевые общешкольные дела				
№	Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Сроки	Ответственные
1.	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	1-11	01.09	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию
2.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09).	1-11	02.09	Классные руководители
3.	«День Здоровья».	1-11	10.09	Учителя физкультуры
4.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	1-11	03.09	Советник директора по воспитанию, классные руководители
5.	Квест, посвященный 213 лет со дня Бородинского сражения.	1-11	05.09	Советник директора по воспитанию Учитель истории
6.	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	1-11	05.09	Учителя русского языка и литературы
7.	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	1-11	Еже-дельно по поне-дельника м/ пятни-цам в те-чение 2025-2026 у.г.	Советник директора по воспитанию
8.	Акция «С любовью к бабушкам и де-душкам...», посвященная Междуна-родному дню пожилых людей.	1-11	01.10	Классные руководители
9.	Викторина, посвященная Международному дню музыки.	1-11	01.10	Учитель музыки
10.	День самоуправления «День учителя».	1-11	03.10	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
11.	Концерт «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учите-ля.	1-11	03.10	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию
12.	Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России.	1-11	16.10	Советник директора по воспитанию

13.	Акция «Марафон добрых дел».	1-11	13-17.10	Руководители волонтерских отрядов
1 4 .	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	1-11	Первая неделя ноября	Советник директора по воспитанию
1 5 .	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11).	1-11	03-07.11	Советник директора по воспитанию
1 6 .	Акция «Неделя толерантности».	1-11	10-14.11	Зам директора по ВР
1 7 .	Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».	8-11	14.11	Учителя истории и обществознания
1 8 .	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	1-11	27-28.11	Классные руководители Советник директора по воспитанию
1 9 .	Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 82-годовщины начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву (05.12).	8-11	02-09.12	Учителя истории и обществознания
2 0 .	Форум «Добротой измерь себя», посвященный Дню добровольца (волонтера) России.	1-11	05.12	Классные руководители
2 1 .	«День Героев Отечества».	5-11	09.12	Классные руководители
2 2 .	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-11	12.12	Советник директора по воспитанию
2 3 .	Ярмарка «Твори добро»	1-11	16.12	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители Родители Руководители волонтерских отрядов
2 4 .	«Новогодний праздник».	1-11	3-4 неделя декабря	Советник директора по воспитанию Классные руководители
2 5 .	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	1-11	Январь	Советник директора по воспитанию, Руководители волонтерских отрядов

2 6 .	Декада «Мы за ЗОЖ!».	1-11	16- 26.01	Зам директора по ВР Классные руководители
2 7 .	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста».	1-11 8-11	27.01	Классные руководители
2 8 .	Акция «Блокадный хлеб». посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады.	1-11	27.01	Советник директора по воспитанию Классные руководители
2 9 .	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	1-11	06- 10.02	Советник директора по воспитанию
3 0 .	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	8-11	2.02	Советник директора по воспитанию
3 1 .	Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день родного языка» (21.02).	1-11	17.02	Классные руководители
3 2 .	«День Земли.	1-4	17.03	Классные руководители
3 3 .	Неделя профориентации.	1-11	13- 18.03	Зам директора по ВР
3 4 .	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-11	18.03	Учителя истории и обществознания
3 5 .	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	1-11	27.03	Советник директора по воспитанию
3 6 .	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	1-11	3-15.04	Зам директора по ВР
3 7 .	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики	1-11	10.04	Советник директора по воспитанию
3 8 .	Митинг «День Победы» (09.05).	5-9	05.05	Классные руководители
3 9 .	Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-9	01- 09.05	Классные руководители
4 0 .	Праздник Последнего звонка.	1-11	26.05	Советник директора по воспитанию
4 1	Акция «Окна России».	1-11	05 – 19.06	Зам директора по ВР Советник директора

.				по воспитанию
4 2 .	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	1-11	19.06	Классные руководители
4 3 .	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьных секций.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Учителя физкультуры
4 4 .	«Вахта памяти»	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Юнармейский отряд имени разведывательно-диверсионной группы «Тигр»
2.Классное руководство				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1.	Урок Знаний.	1-11	01.09	Классные руководители
2.	Разработка совместно с обучающимися Кодекса класса, плана воспитательной работы	1-11	1-2 недели сентября	Классные руководители
3.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	1-11	03.09	Классные руководители
4.	Классный час «Мои права и обязанности».	1-11	2 неделя	Классные руководители
5.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	1-11	3-10 сентября	Классные руководители
6.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-11	1 неделя октября	Классные руководители
7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-11	2 неделя октября	Классные руководители
8.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-11	3 неделя октября	Классные руководители
9 .	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-11	3 неделя ноября	Классные руководители
1 0 .	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	1-11	2 неделя ноября	Классные руководители
1 1 .	День матери (27.11)	1-11	24-28.11	Классные руководители
1 2 .	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-11	1 неделя декабря	Классные руководители
1	День защитника Отечества.	1-11	15-19.02	Классные руководители

3 .				
1 4 .	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-11	3 неделя января	Классные руководители
1 5 .	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-11	27.01	Классные руководители
1 6 .	Урок мужества «Горячее сердце».	1-11	1 неделя февраля	Классные руководители
1 7 .	Классный час, посвященный 81-й годовщине Победы в ВОВ.	1-11	1 неделя мая	Классные руководители
1 8 .	Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-11	Согласно плану	Классные руководители
1 9 .	Участие класса в муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях, конкурсах, акциях	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители
2 0 .	Изучение классного коллектива	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители
2 1 .	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители
2 2 .	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители
2 3 .	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители
2 4 .	Профилактика деструктивного поведения.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители
2 5 .	Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-11	Согласно плану	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
2 6 .	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители
2 7 .	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
2 8 .	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители
2	Мониторинг страниц, обучающихся	1-11	Ежеме-	Классные руководители

9 .	в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.		сячно	
3 0	Индивидуальные беседы с обучающимися.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
3 1 .	Адаптация прибывших обучающихся.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
3 2 .	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители
3 3 .	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, Профилактике деструктивного поведения.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители
3 4	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители
3 5 .	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители
3 6 .	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
3 7 .	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители
3 8 .	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
3 9 .	Проведение классных родительских собраний.	1-11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
4	Организация работы родительского	1-11	По мере	Классные

0	актива класса.		необхо- димости	руководители
3.Школьный урок				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас- сы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Учителя-предметники
2.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Учителя-предметники
3.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Учителя-предметники
4.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Учителя-предметники
5.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Учителя-предметники
6.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Учителя-предметники
7.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Учителя-предметники
4. Курсы внеурочной деятельности				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Клас- сы</i>	<i>Количе- ство часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности				
1	Разговор о важном	1-11	1 час	Классные руководители
2	Россия – мои горизонты	6 – 11	1 час	Классные руководители

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению				
3 .	ОРКСЭ	3-4	1 час	Руководитель кружка
4 .	Культурное наследие России	7	1 час	Руководитель кружка
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности				
5 .	УМНАЯ ПРОДЛЕНКА	1-4	По плану	Руководитель кружка
6 .	«Юный исследователь»	1-4	2	Руководитель кружка
7 .	«ЛИНГВО ЛЭНД»	1-2	2	Руководитель кружка
8 .	«ЛИНГВО ЛЭНД»	3-4	2	Руководитель кружка
9 .	«МУЛЬТИ-ДОМ»	1-4	2	Руководитель кружка
10	«СТУДИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЯ SCRATCH»	1-4	2	Руководитель кружка
11 .	«ТАНЦЕВАЛЬНЫЙ ЧИРЛИДИНГ»	1-4	2	Руководитель кружка
12 .	«ТЕАТР В ШКОЛЕ»	1-4	2	Руководитель кружка
13 .	«ТЕХНОГОРОД»	1-4	2	Руководитель кружка
14 .	«УРА-ИГРА!»	1-4	2	Руководитель кружка
15 .	«ШКОЛА ФУТБОЛА»	1-4	2	Руководитель кружка
16 .	ОРЛЯТА РОССИИ	1-4	2	Классные руководители
17 .	ОСНОВЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5-9	1	Руководитель кружка
18 .	ЮНЫЙ ЖУРНАЛИСТ	7	1	Руководитель кружка
19 .	РУССКИЙ В ПРАВИЛАХ	5-7	1	Руководитель кружка
20 .	РЕШЕНИЕ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ	8	1	Руководитель кружка
21 .	МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС	5-6	1	Руководитель кружка
22	БИОЛОГИЯ ОТ А ДО Я	7	1	Руководитель кружка

2 .				
2 3 .	МИР ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	5-9	1	Руководитель кружка
2 4 .	ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	5	1	Руководитель кружка
2 5 .	БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ	6-9	1	Классные руководители
2 6 .	МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА	6-9	1	Руководитель кружка

5. Работа с родителями

№	Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Сроки	Ответственные
1 .	Организация Родительского контроля качества питания.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Социальный педагог
2 .	Организация работы Родительских комитетов классов	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители
3 .	Организация работы общешкольного родительского комитета	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Заместители директора по УВР, ВР.
4 .	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Заместители директора по УВР, ВР.
5 .	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-11	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
6 .	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Заместители директора по УВР, ВР.
7 .	Организация участия родителей в пед. консилиумах.	1-11	В течение 2025-2026 у.г., по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
8	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-11	По плану работы	Заместители директора по УВР, ВР., классные руководители
9 .	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-11	В течение 2025-2026 у.г., по мере необходимости	Классные руководители Администрация

6.Самоуправление				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас-сы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Выбор актива (Совета лидеров, Совета первых)	1-11	Сентябрь	Куратор РДДМ
2.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	1-11	Февраль	Зам директора по ВР
3.	День школьного самоуправления.	1-11	1-2 недели октября	Зам директора по ВР
4.	Организация работы Совета лидеров, Совета первых	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Советник директора по воспитанию
5.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	1-11	1 раз в месяц	Председатель Совета лидеров
6.	Участие в работе школьного Совета лидеров, Совета первых	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Советник директора по воспитанию
7.	Участие Совета лидеров, Совета первых, Штаба воспитательной работы в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Советник директора по воспитанию
9.	Участие Совета Штаба воспитательной работы в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	1-11	Апрель-май	Зам директора по ВР
7.Профориентация				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас-сы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Экскурсии на предприятия	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители
2.	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Учителя- предметники, педагоги дополнительного образования
3.	Организация профессиональных проб.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Ответственный за проф ориентацию
4.	Участие в проекте «Билет в будущее»	6-11	В течение 2025-2026 у.г.	Куратор проекта Классные руководители

8.Профилактика и безопасность

№	Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Сроки	Ответственные
1 .	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-11	Сентябрь	Зам директора по ВР
2 .	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движе-ния (по отд. Плану).	1-11	В тече-ние 2025-2026 у.г.	Зам директора по ВР
3 .	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестиро-вании.	1-11	Сентябрь – ноябрь	Зам директора по ВР
4 .	Мероприятия в рамках деятельно-сти социально-психологической службы (по отд. Плану).	1-11	В тече-ние 2025-2026 у.г.	Зам директора по ВР
5 .	Мероприятия с участием сотрудников МВД, ПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-11	В тече-ние 2025-2026 у.г.	Зам директора по ВР
6 .	Индивидуальная работа с обу-чающимися и их родителями (закон-ными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-11	В тече-ние 2025-2026 у.г. 1 раз в месяц	Зам директора по ВР
7 .	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	1-11	В тече-ние 2025-2026 у.г.	Классные руководители
8 .	Организация деятельности школьной службы медиации.	1-11	В тече-ние 2025-2026 у.г.	Зам директора по ВР
9 .	Тематические классные часы и роди-тельские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Рос-сия – общее дело».	1-11	В тече-ние 2025-2026 у.г.	Классные руководители
10 .	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, свя-занных с риском для Здоровья и безопасности обу-чающихся	1-11	В тече-ние 2025-2026 у.г.	Зам директора по ВР
11 .	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-11	В тече-ние 2025-2026 у.г.	Зам директора по ВР
12 .	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направ-	1-11	В тече-ние 2025-2026 у.г.	Педагог-психолог

	лениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).			
1 3 .	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. С привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Педагог-психолог Социальный педагог
1 4 .	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-11	В течение 2025-2026 у.г. (по мере необходимости)	Педагог-психолог, Социальный педагог
1 5 .	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Педагог-психолог, Социальный педагог
1 6 .	Организация психолого-Педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители Служба сопровождения

9.Экскурсии, экспедиции, походы. Внешкольные мероприятия

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Тематические мероприятия на базе других организаций	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители
2.	Посещение кинотеатра, театра, выставочного зала и др.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители

10.Организация предметно-эстетической среды

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация работы школьного медео центра (музыка, информационные сообщения, объявления).	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Советник директора по воспитанию, Педагог-организатор
2	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направ-	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Ответственный за сайт, за ведение страницы школы в ВК

	ленности).			
3.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители
4.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию
5.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Педагог-библиотекарь
6.	Конкурс «Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Советник директора по воспитанию
7.	«Новогодний хоровод» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-11	Декабрь	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию кл. руководители

11. Детские общественные объединения

№	Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Срок	Ответственные
1.	Организация деятельности детского общественного объединения «Медиацентр» в соответствии с планом работы объединения	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию
2.	Организация деятельности школьного музея «Боевой и Трудовой Славы»	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Руководитель музея
3.	Организация деятельности РДДМ	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Куратор РДДМ
4.	Организация деятельности детского общественного объединения ЮНАРМИЯ	1-11	В течение 2025-2026	Руководители отрядов Юнармии
5.	Организация деятельности школьного волонтерского отряда	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Руководители отрядов
6.	Организация деятельности ученического самоуправления	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию

12. Школьные медиа

№	Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Срок	Ответственные
---	----------------------------	---------	------	---------------

			<i>и</i>	
1.	«Мой учитель»: конкурс рисунков, приуроченный к Дню учителя	1-11	03.10	Классные руководители
2.	Коллективное дело «Учусь брать интервью»	1-11	12.11	Классные руководители
3.	Выпуск тематических стенгазет, посвященных Дню Героев Отечества	1-11	01.- 05.12	Классные руководители
4.	Радиопередача на перемене: «Твоя безопасность в сети Интернет»	1-11	15.01	Классные руководители
5.	Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины», приуроченная ко Дню защитника Отечества	1-11	20.02	Классные руководители
7.	Выпуск видеоролика о событиях из жизни школы	1-11	05.03	Классные руководители
8.	Книги памяти «История моей семьи — история страны»	1-11	10.04	Зам директора по ВР, Классные руководители
9.	Акция «Бессмертный полк»	1-11	09.05	Классные руководители

13.Духовно-нравственное воспитание

№	Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Срок	Ответственные
1.	Уроки толерантности «Тепло протянутой руки», посвященные Международному дню жестовых языков и Международному дню глухих	1-11	22-26.09	Классные руководители Педагог - психолог
2.	1 октября - День пожилых людей. Беседы «Наши дедушки, наши бабушки»	1-11	01.10	Зам. директора по ВР Классные руководители
3.	«Уроки доброты», посвященные Международному дню детского церебрального паралича Уроки, посвященные Дню отца в России	1-11	16.10	Классные руководители Педагог - психолог
4.	Классные часы «Быть современным – быть толерантным», посвященные Международному дню слепых (13 ноября) и Международному дню толерантности (16 ноября)	1-11	11.11	Зам. директора по ВР Классные руководители
5.	Конкурс классных стенгазет для мам и бабушек «Мамочка, бабуля любимая!», посвященный Дню Матери	1-11	28.11	Зам. директора по ВР Классные руководители
6.	Мероприятия в рамках «Рождественских чтений»	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
7.	Международный день инвалидов (3.12) Тематические уроки «Только добротой сердец»	1-11	05.12	Педагог - психолог, Классные руководители

8 .	Выставка рисунков «Милосердие в наших душах»	1-11	29.01	Зам. директора по ВР Классные руководители
9 .	Беседы, посвященные Международному дню художника	1-11	09.12	Классные руководители
10 .	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. Мероприятия, посвященные Всемирному Дню театра	1-11	16-20.03	Зам. директора по ВР Учитель музыки, Классные руководители
11 .	Акция «Доброе сердце» Открытки для ветеранов своими руками	1-11	24.04	Классные руководители, Учитель ИЗО
12 .	Классные часы, посвященные Международному дню семьи	1-11	15.05	Классные руководители

14. Экологическое воспитание

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1 .	Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
2 .	Акция «Поможем зимующим птицам» Изготовление кормушек	1-11	24-28.11	Зам. директора по ВР Классные руководители
3 .	Акция по изготовлению скворечников	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
4 .	Выставка рисунков «Земля-наш дом»	1-11	14.01	Зам. директора по ВР Классные руководители
5 .	Субботник «Территория чистоты»	5-9	15.05	Зам. директора по ВР Классные руководители

16. Трудовое воспитание

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Участие в акциях: «Посади дерево» «Помощь ветерану» «Птицы - наши друзья» «Школа - наш дом»	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
2.	Классные часы: «Профессии наших родителей» «Все работы хороши»	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
3.	Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета	1-11	В течение 2025-2026	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители

			у.г.	
4.	Трудовой десант (субботники)	1-11	Сентябрь, октябрь, апрель, май	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
5.	Дежурство по классу	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
6.	Летняя трудовая практика ТРУДОВАЯ БРИГАДА	4-10	В течение	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители

17. Гражданско-патриотическое воспитание

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	День знаний. Торжественная линейка.	1-11	02.09	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
2.	Поднятие Флага РФ Исполнение Гимна РФ	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
4.	Урок «Разговоры о важном»	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
5.	Месячник безопасности	1-11	Сентябрь	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
6.	Тематические мероприятия «День окончания. Второй мировой войны»	1-11	4.09	Классные руководители
7.	Мероприятия, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
8.	Проведение линейки памяти, тематических классных часов в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
9.	Тематическая беседа «Недаром помнит вся Россия про день Бородина»	1-11	05.09	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
10.	Историческая беседа. День воинской славы «Скажи ка дядя ведь не даром...» (Бородинское сражение)	1-11	сентябрь	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
11.	Мероприятия посвященные 80-летию	1-11	В течение	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители

	образования Калининградской области		ние 2025- 2026 у.г.	ник директора по воспитанию Классные руководители
1 2 .	День памяти жертв фашизма Классные часы	1-11	12.09	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
1 3 .	Шефство учащихся школы над тружениками тыла, детьми войны	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
1 4 .	Организация встреч, учащихся с воинами - интернационалистами, участниками СВО, посвященные памятным и знаменатель- ным датам военной истории	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
15.	Вовлечение обучающихся во Всероссийское военно- пат- риотическое общественное движение ЮНАРМИЯ, работа объединения	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Зам директора по ВР Совет- ник директора по воспитанию Классные руководители
16.	Участие в муниципальных этапах, реги- ональных и Всероссийских конкур- сов патриотической направленности.	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Зам директора по ВР Совет- ник директора по воспитанию Классные руководители
17.	Участие во Всероссийской акции «Я - гражданин России»	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Зам директора по ВР Совет- ник директора по воспитанию Классные руководители
18.	День добровольца (волонтера) в России	1-11	05.12	Зам директора по ВР Совет- ник директора по воспитанию Классные руководители
19.	Мероприятия, посвящённые Дню неиз- вестного солдата «Они сражались за Родину». Классные часы «Навечно в памяти народ- ной...». Уроки истории «Вечная Слава героям».	1-11	09.12	Зам директора по ВР Совет- ник директора по воспитанию Классные руководители
20.	Конкурс плаката, рисунка - «Мы граждане России!»	1-11	12.12	Зам директора по ВР Совет- ник директора по воспитанию Классные руководители
21.	Патриотическая акция «Блокадный хлеб»	1-11	27.01	Зам директора по ВР Советник директора по воспи- танию Классные руководители
22.	Уроки Мужества «Колокола нашей памяти», посвя- щенные Международному дню памяти жертв Холокоста	1-11	28.01	Зам директора по ВР Совет- ник директора по воспитанию Классные руководители

23.	Конкурс рисунка и плаката «Слава Вам, защитники Родины!» в рамках Дня защитника Отечества	1-11	13.02	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
24.	Викторина «Крым и России навсегда вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с	1-11	13.03	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
25	Уроки мужества. «Поем песни Победы». «От героев былых времен...» Акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»,	1-11	Апрель май 2026	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
26	Конкурсы рисунка, выпуск боевых листов, посвященных памятным датам ВОВ, оформление информационных Стендов.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Полесская средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), а также разработан на основе федерального учебного плана (п. 27 «Федеральный учебный план основного общего образования» Федеральной образовательной программы ООО). Согласно ч.6.3. ст.6 273-ФЗ (с учетом Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» , **учитывает изменения, внесенные приказом Минпросвещения РФ от 09.10.2024 г. №704, вступающие в силу с 01.09.2025 г.).**

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Полесская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом федеральных основных образовательных программ основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Полесская средняя общеобразовательная школа" начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Полесская средняя общеобразовательная школа" языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (оценивание за четверть) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Промежуточная аттестация проходит согласно утвержденного графика. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Полесская средняя общеобразовательная школа"».

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык (английский/немецкий)», «Труд (технология)», «Информатика», при наполняемости класса 25 и более человек осуществляется деление класса на подгруппы (по возможности). При 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение предмета «Физическая культура» обязательной части учебного плана составляет 2 часа, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности и (или) посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба. На основании положения ч. 4 ст. 34 Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ, которым внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Рос-

сийской Федерации», уроки труда (технологии) могут не более 2ч проводиться на улице (территория школы) для поддержания в образовательной организации чистоты и порядка;

К компетенции образовательной организации отнесена задача по оказанию содействия добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся, их участию в общественно полезном труде.

Режим работы школы на уровне основного общего образования – пятидневная учебная неделя с шестым развивающим днём. При этом максимальная аудиторная учебная нагрузка не превышает предельно допустимую.

Образовательный процесс на уровне основного общего образования организован по четвертям. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне.

С целью формирования функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные курсы «Проектная деятельность». Курс «Проектная деятельность» изучается в 5-х-6-х-7-х классах по 1 часу в неделю.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;

«Движение первых» – отводится по 1 часу в неделю в 5–х классах;

«Билет в будущее» – отводится по 1 часу в неделю в 6–9-х классах

«Спартакиада школьников» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;

«Функциональная грамотность» – отводится по 1 часу в неделю в 5–7-х классах;

«Развитие личностного потенциала. Профориентация» – отводится по 1 часу в неделю в 8–9-х классах

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МАОУ «Полесская СОШ»

Учебный план 5АБВГ классов на 2025-2026 учебный год

Учебные предметы	Всего часов	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Русский язык	204	170	34
Литература	102	102	
Родной язык	0	0	0
Родная литература	0	0	0
Иностранный язык	102	102	0
Второй **иностранный язык	0		0
Математика	170	170	0
Алгебра			
Геометрия			
Вероятность и статистика			
Информатика	0	0	0
История	102	102	0
Обществознание			
География	34	34	0
Физика			
Химия			
Биология	34	34	0
Музыка	34	34	0
Изобразительное искусство	34	34	0
Труд (технология)	68	68	0
Физическая культура	68	68	0
Основы безопасности и защиты Родины			
Курсы по выбору	34		34
Итого	986	918	68

* Учитывая отсутствие запроса на изучение родного языка (нерусского из числа языков народов РФ) и родной литературы (нерусской из числа литератур народов РФ)

** Отсутствие запроса родителей (законных представителей) на изучение второго иностранного языка

Учебный план БАБВГ классов на 2025-2026 учебный год

Учебные предметы	Всего часов	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Русский язык	204	204	0
Литература	102	102	
Родной язык	0	0	0
Родная литература	0	0	0
Иностранный язык	102	102	0
Второй **иностранный язык	0		0
Математика	170	170	0
Алгебра			
Геометрия			
Вероятность и статистика			
Информатика	34	0	34
История	102	102	0
Обществознание	0	0	0
География	34	34	0
Физика			
Химия			
Биология	34	34	0
Музыка	34	34	0
Изобразительное искусство	34	34	0
Труд (технология)	68	68	0
Физическая культура	68	68	0
Основы безопасности и защиты Родины			
Курсы по выбору	34		34
Итого	1020	986	34

* Учитывая отсутствие запроса на изучение родного языка (нерусского из числа языков народов РФ) и родной литературы (нерусской из числа литератур народов РФ)

** Отсутствие запроса родителей (законных представителей) на изучение второго иностранного языка

Учебный план 7АБВГ классов на 2025-2026 учебный год

Учебные предметы	Всего часов	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Русский язык	136	136	0
Литература	102	68	34
Родной язык	0	0	0
Родная литература	0	0	0
Иностранный язык	102	102	0
Второй ** иностранный язык	0		0
Математика	0	0	0
Алгебра	102	102	0
Геометрия	68	68	0
Вероятность и статистика	34	34	0
Информатика	34	34	0
История	102	102	0
Обществознание	0	0	0
География	68	68	0
Физика	68	68	0
Химия			
Биология	34	34	0
Музыка	34	34	0
Изобразительное искусство	34	34	0
Труд (технология)	68	68	0
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0
Физическая культура	68	68	0
Курсы по выбору	34		34
Итого	1088	1020	68

* Учитывая отсутствие запроса на изучение родного языка (нерусского из числа языков народов РФ) и родной литературы (нерусской из числа литератур народов РФ)

** Отсутствие запроса родителей (законных представителей) на изучение второго иностранного языка

Учебный план 9АБВГ классов на 2025-2026 учебный год

Учебные предметы	Всего часов	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Русский язык	102	102	0
Литература	68	68	0
Родной язык	0	0	0
Родная литература	0	0	0
Иностранный язык	102	102	0
Второй ** иностранный язык	0		0
Математика	0	0	0
Алгебра	102	102	0
Геометрия	68	68	0
Вероятность и статистика	34	34	0
Информатика	34	34	0
История	68	68	0
Обществознание	50	50	0
География	68	68	0
Физика	68	68	0
Химия	102	68	34
Биология	68	68	0
Музыка	18	18	0
Изобразительное искусство	0	0	0
Труд (технология)	18	18	0
Основы безопасности и защиты Родины	16	16	0
Физическая культура	68	68	0
Курсы по выбору	68		68
Итого	1122	1054	68

* Учитывая отсутствие запроса на изучение родного языка (нерусского из числа языков народов РФ) и родной литературы (нерусской из числа литератур народов РФ)

** Отсутствие запроса родителей (законных представителей) на изучение второго иностранного языка

Учебный план 9АБВГ классов на 2025-2026 учебный год

Учебные предметы	Всего часов	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Русский язык	102	102	0
Литература	102	102	0
Родной язык	0	0	0
Родная литература	0	0	0
Иностранный язык	102	102	0
Второй ** иностранный язык	0		0
Математика	0	0	0
Алгебра	102	102	0
Геометрия	68	68	0
Вероятность и статистика	34	34	0
Информатика	34	34	0
История	68	68	0
Обществознание	52	52	0
География	68	68	0
Физика	102	102	0
Химия	102	68	34
Биология	68	68	0
Музыка	0	0	0
Изобразительное искусство	0	0	0
Труд (технология)	16	16	0
Основы безопасности и защиты Родины	34	34	0
Физическая культура	68	68	0
Курсы по выбору	0	0	0
Итого	1122	1088	34

* Отсутствует запрос на изучение родного языка (нерусского из числа языков народов РФ) и родной литературы (нерусской из числа литератур народов РФ)

** Отсутствует запрос родителей (законных представителей) на изучение второго иностранного языка

Промежуточная аттестация обучающихся

В соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация регламентируется Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся 5-9 классов по всем предметам учебного плана в конце учебного года после изучения всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) за текущий учебный год.

Формы промежуточной аттестации

Предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Литература	итоговое сочинение	итоговое сочинение	итоговое сочинение	итоговое сочинение	итоговое сочинение
Иностранный язык	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Второй иностранный язык	-	-	-	-	-
Математика	контрольная работа	контрольная работа	-	-	-
Алгебра	-	-	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Геометрия	-	-	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Вероятность и статистика	-	-	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Информатика	-	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
История России (модуль Введение в Новейшую историю России) Всеобщая история	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Обществознание	-	-	-	контрольная работа	контрольная работа
География	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Физика	-	-	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Химия	-	-	-	контрольная работа	контрольная работа
Биология	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Музыка	проектная работа	проектная работа	проектная работа	проектная работа	-

Изобразительное искусство	проектная работа	проектная работа	проектная работа	-	-
Труд (технология)	проектная работа	проектная работа	проектная работа	проектная работа	проектная работа
Физическая культура	сдача контрольных нормативов	сдача контрольных нормативов	сдача контрольных нормативов	сдача контрольных нормативов	сдача контрольных нормативов
Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	контрольная работа	контрольная работа
Проектно-исследовательская деятельность	проектная работа	проектная работа	проектная работа	-	-
Черчение				проектная работа	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года – 01.09.2025 г.

Продолжительность учебного года (не включая продолжительность государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов) – 34 недели (170 учебных дней).

Окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации – 26.05.2026.

График обучения – пятидневная учебная неделя с шестым развивающим днем, выходной день – воскресенье, сменность занятий- 1 смена

11. Продолжительность учебных периодов:

Учебный период	1 классы	Учебных дней (из них дистанционно)	2-11 классы	Учебных дней (из них дистанционно)
I	01.09.2025 24.10.2025	40(0)	01.09.2025 24.10.2025	40(0)
II	03.11.2025 30.12.2025	40(2)	03.11.2025 30.12.2025	40(2)
III	12.01.2026 20.02.2026	30(0)	12.01.2026 20.03.2026	50(2)
	02.03.2026 20.03.2026	15(1)		
IV	30.03.2026 26.05.2026	40(4)	30.03.2026 26.05.2026	40(4)
Итого учебных дней		165 (7)		170 (8)

12. Продолжительность каникул:

Каникулы	1 классы	Дней каникул	2-11 классы	Дней каникул
I	25.10.2025 – 02.11.2025	9	25.10.2025 – 02.11.2025	9

II	31.12.2025 – 11.01.2026	12	31.12.2025 – 11.01.2026	12
Доп.*	21.02.2026 – 01.03.2026	9		
III	21.03.2026 – 29.03.2026	9	21.03.2026 – 29.03.2026	9
		39		30

13. Праздничные нерабочие дни для обучающихся 1-11 классов:

04 ноября 2025 г. (вторник); 23 февраля 2026 г. (понедельник); 9 марта 2029 г. (понедельник); 01 мая 2025 г. (пятница);

14. Сокращенные учебные дни:

предпраздничные дни (03.11.2025, 30.12.2025, 30.04.2026, 08.05.2026) для 1-11 классов уроки по 30 минут.

15. Для обучающихся 1-11 классов дополнительно устанавливаются учебные дни в дистанционном формате:

08 ноября (суббота) по расписанию вторника;
28 февраля (суббота) по расписанию понедельника;
14 марта (суббота) по расписанию понедельника;
02 мая (суббота) по расписанию пятницы.

16. Сроки проведения контрольных работ и промежуточной аттестации:

	1-8, 10 классы	9, 11 классы
Входной контроль Тематическая контрольная работа (повторение)(вес. коэф. = 1) ВКР	04.09 – 11.09	04.09 – 11.09
Полугодовой контроль. Тематическая контрольная работа по итогам 1 полугодия (вес. коэф. = 1) КР	11.12 – 19.12	11.12 – 19.12
Промежуточная аттестация по итогам учебного года	30.03 – 30.04	16.03 - 17.04

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.2. Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной обра-

зовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и образовательных потребностей.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
 - результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
 - возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
 - особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.
- учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Соотношение обязательной части учебного плана среднего общего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности представлено в таблице:

	Количество часов в год по классам (годам обучения)					Всего за 5 года обучения
	5	6	7	8	9	
Обязательная часть учебного плана образовательной организации	918	986	1020	1054	1088	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	68	34	68	68	34	272
Внеурочная деятельность	272	306	272	272	306	1428
Итогов часов внеурочной деятельности	340	340	340	340	340	1700

Направления внеурочной деятельности
предусмотренные следующим образом:

Обязательная часть:

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Вариативная часть

На занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

На занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 – 3 классах – на 34 учебные недели, в 5-9 классах – на 34 учебные недели, в 10-11 классах – на 34 учебные недели.

В каникулы организуются экскурсии в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов, учащихся в сфере продолжения образования.

Одной из целей открытия «Педагогических групп» является формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организация самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии. В качестве сетевых партнеров школы при реализации данного направления выступают: ГБУ КО ПОО Педагогический колледж г. Черняховска. Школа совместно с сетевыми партнерами реализует практико-ориентированные модули, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся. Данные модули будут реализованы во время проведения профильных смен в период осенних, весенних и летних каникул. Педагогическая практика организовывается на индивидуальной или групповой основе. Основные часы педагогической практики реализуются в лагере дневного пребывания на базе МАОУ «Полесская СОШ» в летний период.

№	Направления педагогической практики	Уровень образования (классы)	Количество часов
	Вожатый (пришкольный лагерь)	8-9	30ч
	Школьный экскурсовод	8-9	10ч
	Школьные и муниципальные мероприятия	8-9	10ч

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы. Внеурочная деятельность в 8-9 классах организуется по следующим направлениям.

ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	ММО/ разработчик программы	Уровень	Наименование программы	Направление	Место проведения	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ
---	----------------------------	---------	------------------------	-------------	------------------	----	----	----	----	----	----

		об- разо- ва- ния (клас- сы)									
1.	Филипенкова О.М.	5а	Функциональная грамотность_	Общеинтеллек- туальное	Д-206					14.35 - 15.15	
2.	Филипенкова О.М.	5а	Разговоры о важном	Духовно- нравственное	Д-206	09.00 - 09.40					
3.	Филипенкова О.М.	5а	Движение пер- вых	социальное	Д-206				14.35 - 15.15		
4.	Афанасьева А.А.	5а	Спартакиада школьников	Спортивное	Г-104- спорт- зал						10.00- 11.00
5.	Стяпкина А.М.	5б	Функциональная грамотность_	Общеинтеллек- туальное	Д-206					14.35 - 15.15	
6.	Стяпкина А.М.	5б	Разговоры о важном	Духовно- нравственное	Д-206	09.00 - 09.40					
7.	Стяпкина А.М.	5б	Движение пер- вых	социальное	Д-206				14.35 - 15.15		
8.	Афанасьева А.А.	5б	Спартакиада школьников	Спортивное	Г-104- спорт- зал						10.00- 11.00
9.	Гонза Е.Е.	5в	Функциональная грамотность_	Общеинтеллек- туальное	Д-206					14.35 - 15.15	
10.	Гонза Е.Е.	5в	Разговоры о важном	Духовно- нравственное	Д-206	09.00 - 09.40					
11.	Гонза Е.Е.	5в	Движение пер- вых	социальное	Д-206				14.35 - 15.15		
12.	Афанасьева А.А.	5в	Спартакиада школьников	Спортивное	Г-104- спорт- зал						10.00- 11.00
13.	Исаева С.В.	5г	Функциональная грамотность_	Общеинтеллек- туальное	Д-206					14.35 - 15.15	
14.	Исаева С.В.	5г	Разговоры о важном	Духовно- нравственное	Д-206	09.00 - 09.40					
15.	Исаева С.В.	5г	Движение пер- вых	социальное	Д-206				14.35 - 15.15		
16.	Афанасьева А.А.	5г	Спартакиада школьников	Спортивное	Г-104- спорт- зал						10.00- 11.00
17.	Гомзякова Д.С.	6а	Функциональная грамотность_	Общеинтеллек- туальное	Д-305					14.35 - 15.15	
18.	Гомзякова Д.С.	6а	Разговоры о важном	Духовно- нравственное	Д-305	09.00 - 09.40					
19.	Гомзякова Д.С.	6а	Россия – мои го- ризонты	социальное	Д-305				14.35 -		

								15.15		
20. Терещенко В.А.	6а	Спартакиада школьников	спортивное	Г-104-спорт-зал						10.00-11.00
21. Тимофеева Н.В.	6б	Функциональная грамотность_	Общеинтеллектуальное	А-310					14.35 - 15.15	
22. Тимофеева Н.В.	6б	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	А-310	09.00 - 09.40					
23. Тимофеева Н.В.	6б	Россия – мои горизонты	социальное	А-310				14.35 - 15.15		
24. Терещенко В.А.	6б	Спартакиада школьников	спортивное	Г-104-спорт-зал						10.00-11.00
25. Кудымова В.М.	6б	Юный художник	Общекультурное	А-311	14.35 - 15.15					
26. Кудымова В.М.	6в	Юный художник	Общекультурное	А-311	14.35 - 15.15					
27. Терещенко В.А.	6в	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	А-205	09.00 - 09.40					
28. Терещенко В.А.	6в	Россия – мои горизонты	социальное	А-205				14.35 - 15.15		
29. Терещенко В.А.	6в	Спартакиада школьников	спортивное	Г-104-спорт-зал						10.00-11.00
30. Байгашова Т.Ю.	6г	Функциональная грамотность_	Общеинтеллектуальное	А-103					14.35 - 15.15	
31. Байгашова Т.Ю.	6г	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	А-103	09.00 - 09.40					
32. Байгашова Т.Ю.	6г	Россия – мои горизонты	социальное	А-103				14.35 - 15.15		
33. Терещенко В.А.	6г	Спартакиада школьников	спортивное	Г-104-спорт-зал						10.00-11.00
34. Корома Н.И.	7а	Функциональная грамотность_	Общеинтеллектуальное	А-104					14.35 - 15.15	
35. Корома Н.И.	7а	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	А-104	09.00 - 09.40					
36. Корома Н.И.	7а	Россия – мои горизонты	социальное	А-104				14.35 - 15.15		
37. Терещенко В.А.	7а	Спартакиада школьников	спортивное	Г-104-спорт-зал						10.00-11.00
38. Корома Н.И.	7б	Функциональная грамотность_	Общеинтеллектуальное	А-207					14.35 - 15.15	
39. Корома Н.И.	7б	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	А-104	09.00 - 09.40					

40.Корома Н.И.	7б	Россия – мои горизонты	социальное	А-104				14.35 - 15.15		
41.Кобель В.Н.	7б	Спартакиада школьников	спортивное	Г-104-спорт-зал						10.00-11.00
42.Кудымова В.М.	7б	Юный художник	Общекультурное	А-311	15.20 - 16.00					
43.Ермолина А.В.	7в	Функциональная грамотность_	Общеинтеллектуальное	Д-103				14.35 - 15.15		
44.Ермолина А.В.	7в	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Д-103	09.00 - 09.40					
45.Ермолина А.В.	7в	Россия – мои горизонты	социальное	Д-103				14.35 - 15.15		
46.Кобель В.Н.	7в	Спартакиада школьников	спортивное	Г-104-спорт-зал						10.00-11.00
47.Никифоров А.В.	7г	Функциональная грамотность_	Общеинтеллектуальное	Д-202				14.35 - 15.15		
48.Никифоров А.В.	7г	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Д-202	09.00 - 09.40					
49.Никифоров А.В.	7г	Россия – мои горизонты	социальное	Д-202				14.35 - 15.15		
50.Кобель В.Н.	7г	Спартакиада школьников	спортивное	Г-104-спорт-зал						10.00-11.00
51.Шуршикова Н.М.	8а	Функциональная грамотность_	Общеинтеллектуальное	А-303				14.35 - 15.15		
52.Шуршикова Н.М.	8а	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	А-303	09.00 - 09.40					
53.Шуршикова Н.М.	8а	Россия – мои горизонты	социальное	А-303				15.20 - 16.00		
54.Кудымова В.М.	8а	Юный художник	Общекультурное	А-311	15.20 - 16.00					
55.Кобель В.Н.	8а	Спартакиада школьников	спортивное	Г-104-спорт-зал						10.00-11.00
56.Степанова Т.С	8б	Функциональная грамотность_	Общеинтеллектуальное	А-208				14.35 - 15.15		
57.Степанова Т.С	8б	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	А-208	09.00 - 09.40					
58.Степанова Т.С	8б	Россия – мои горизонты	социальное	А-208				15.20 - 16.00		
59.Кобель В.Н.	8б	Спартакиада школьников	спортивное	Г-104-спорт-зал						10.00-11.00
60.Афанасьева А.А.	8в	Функциональная грамотность_	Общеинтеллектуальное	Д-202				15.20 -		

									16.00	
61.Афанасьева А.А.	8в	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Д-202	09.00 - 09.40					
62.Афанасьева А.А.	8в	Россия – мои горизонты	социальное	Д-202				15.20 - 16.00		
63.Афанасьева А.А.	8в	Спартакиада школьников	спортивное	Г-104-спорт-зал						10.00-11.00
64.Кобель В.Н.	8г	Функциональная грамотность_	Общеинтеллектуальное	А-103					15.20 - 16.00	
65.Кобель В.Н.	8г	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	А-103	09.00 - 09.40					
66.Кобель В.Н.	8г	Россия – мои горизонты	социальное	А-103				15.20 - 16.00		
67.Кобель В.Н	8г	Спартакиада школьников	спортивное	Г-104-спорт-зал						11.00-12.00
68.Стяпкина Л.А.	9а	Функциональная грамотность_	Общеинтеллектуальное	А-204					15.20 - 16.00	
69.Стяпкина Л.А.	9а	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	А-204	09.00 - 09.40					
70.Стяпкина Л.А.	9а	Россия – мои горизонты	социальное	А-204				15.20 - 16.00		
71.Васильева И.Ю.	9а	Развитие личностного потенциала_РЛП	Социальное	А-203			14.35 -15.15			
72.Кобель В.Н.	9а	Спартакиада школьников	спортивное	Г-104-спорт-зал						11.00-12.00
73.Васильева И.Ю	9б	Функциональная грамотность_	Общеинтеллектуальное	А-309					15.20 - 16.00	
74.Васильева И.Ю	9б	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	А-309	09.00 - 09.40					
75.Васильева И.Ю	9б	Россия – мои горизонты	социальное	А-309				15.20 - 16.00		
76.Васильева И.Ю.	9б	Развитие личностного потенциала_РЛП	Социальное	А-203			14.35 -15.15			
77.Кобель В.Н.	9б	Спартакиада школьников	спортивное	Г-104-спорт-зал						11.00-12.00
78.Жилин А.А.	9в	Функциональная грамотность_	Общеинтеллектуальное	А-305					15.20 - 16.00	
79.Жилин А.А.	9в	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	А-305	09.00 - 09.40					
80.Жилин А.А.	9в	Россия – мои горизонты	социальное	А-305				15.20 - 16.00		

81.Васильева И.Ю.	9в	Развитие личностного потенциала_РЛП	Социальное	А-309			14.35 -15.15			
82.Афанасьева А.А.	9в	Спартакиада школьников	спортивное	Г-104-спорт-зал						11.00-12.00
83.Дереч С.В	9г	Функциональная грамотность_	Общеинтеллектуальное	В-203					15.20 -16.00	
84.Дереч С.В	9г	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	В-203	09.00 -09.40					
85.Дереч С.В	9г	Россия – мои горизонты	социальное	В-203				15.20 -16.00		
86.Васильева И.Ю.	9г	Развитие личностного потенциала_РЛП	Социальное	А-309			14.35 -15.15	Васильева И.Ю.	9в	
87.Сухарева О.Н.	9г	Спартакиада школьников	спортивное	Г-104-спорт-зал						11.00-12.00
88.Висконтене О.В.	10а	Функциональная грамотность_	Общеинтеллектуальное	Д-301					15.20 -16.00	
89.Висконтене О.В.	10а	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Д-301	09.00 -09.40					
90.Висконтене О.В.	10а	Россия – мои горизонты	социальное	Д-301				15.20 -16.00		
91.Сухарева О.Н.	10а	Спартакиада школьников	спортивное	Г-104-спорт-зал						11.00-12.00
92.Савченко А.В.	10б	Функциональная грамотность_	Общеинтеллектуальное	А-304					15.20 -16.00	
93.Савченко А.В.	10б	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	А-304	09.00 -09.40					
94.Савченко А.В.	10б	Россия – мои горизонты	социальное	А-304					15.20 -16.00	
95.Сухарева О.Н.	10б	Спартакиада школьников	спортивное	Г-104-спорт-зал						11.00-12.00
96.Пацина Н.В.	11а	Функциональная грамотность_ЧГ	Общеинтеллектуальное	Д-101					15.20 -16.00	
97.Пацина Н.В.	11а	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Д-101	09.00 -09.40					
98.Пацина Н.В.	11а	Россия – мои горизонты	социальное	Д-101				15.20 -16.00		
99.Терещенко В.А.	11а	Спартакиада школьников	спортивное	Г-104-спорт-зал						11.00-12.00
100.Матвеева Н.И.	11б	Функциональная грамотность_	Общеинтеллектуальное	Д-106						
101.Матвеева Н.И.	11б	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	Д-106	09.00 -09.40					

102	Матвеева Н.И.	116	Россия – мои горизонты	социальное	Д-106					15.20 - 16.00	
103	Терещенко В.А.	116	Спартакиада школьников	спортивное	Г-104-спорт-зал						11.00-12.00
104	Жилин А.А.	8-9	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Социальное	А-305		15.20 - 16.00				
105	Исаева С.В.	9-10	Медиация «Бесконфликтное общение»	Социальное	А-304		15.20 - 16.00				
106	Беловолов А.В.	9-10	Медиа в школе	Социальное	А-206		15.20 - 16.00				

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

название	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Разговоры о важном	педагогическое наблюдение	педагогическое наблюдение	педагогическое наблюдение	педагогическое наблюдение	педагогическое наблюдение
Движение первых	педагогическое наблюдение				
Функциональная грамотность	Проектная работа	Проектная работа	Проектная работа	Проектная работа	Проектная работа
Развитие личностного потенциала (профориентация)				педагогическое наблюдение	педагогическое наблюдение
Спартакиада школьников	сдача нормативов	сдача нормативов	сдача нормативов	сдача нормативов	сдача нормативов
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма				педагогическое наблюдение	педагогическое наблюдение
Юный художник	Проектная работа	Проектная работа	Проектная работа		
Россия-мои горизонты	-	педагогическое наблюдение	педагогическое наблюдение	педагогическое наблюдение	педагогическое наблюдение

Медиация конфликтное общение»	«Бес-					Публичное выступление
-------------------------------------	-------	--	--	--	--	--------------------------

3.3. Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года – 01.09.2025 г.

Продолжительность учебного года (не включая продолжительность государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов) – 34 недели (170 учебных дней).

Окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации – 26.05.2026.

График обучения – пятидневная учебная неделя с шестым развивающим днем, выходной день – воскресенье, сменность занятий- 1 смена

Продолжительность учебных периодов:

Учебный период	1 классы	Учебных дней (из них дистанционно)	2-11 классы	Учебных дней (из них дистанционно)
I	01.09.2025 24.10.2025	40(0)	01.09.2025 24.10.2025	40(0)
II	03.11.2025 30.12.2025	40(2)	03.11.2025 30.12.2025	40(2)
III	12.01.2026 20.02.2026	30(0)	12.01.2026 20.03.2026	50(2)
	02.03.2026 20.03.2026	15(1)		
IV	30.03.2026 26.05.2026	40(4)	30.03.2026 26.05.2026	40(4)
Итого учебных дней		165 (7)		170 (8)

Продолжительность каникул:

Каникулы	1 классы	Дней ка-	2-11 классы	Дней ка-
----------	----------	----------	-------------	----------

		никул		никул
I	25.10.2025 – 02.11.2025	9	25.10.2025 – 02.11.2025	9
II	31.12.2025 – 11.01.2026	12	31.12.2025 – 11.01.2026	12
Доп.*	21.02.2026 – 01.03.2026	9		
III	21.03.2026 – 29.03.2026	9	21.03.2026 – 29.03.2026	9
		39		30

Праздничные нерабочие дни для обучающихся 1-11 классов:

04 ноября 2025 г. (вторник); 23 февраля 2026 г. (понедельник); 9 марта 2029 г. (понедельник); 01 мая 2025 г. (пятница);

Сокращенные учебные дни:

предпраздничные дни (03.11.2025, 30.12.2025, 30.04.2026, 08.05.2026) для 1-11 классов уроки по 30 минут.

Для обучающихся 1-11 классов дополнительно устанавливаются учебные дни в дистанционном формате:

08 ноября (суббота) по расписанию вторника;

28 февраля (суббота) по расписанию понедельника;

14 марта (суббота) по расписанию понедельника;

02 мая (суббота) по расписанию пятницы.

Сроки проведения контрольных работ и промежуточной аттестации:

	1-8, 10 классы	9, 11 классы
Входной контроль Тематическая контрольная работа (повторение)(вес. коэф. = 1) ВКР	04.09 – 11.09	04.09 – 11.09
Полугодовой контроль. Тематическая контрольная работа по итогам 1 полугодия (вес. коэф. = 1) КР	11.12 – 19.12	11.12 – 19.12
Промежуточная аттестация по итогам учебного года	30.03 – 30.04	16.03 - 17.04

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9-11 классов. Образовательной организацией осу-

ществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

3.4. Календарь воспитательных событий на 2025-2026 учебный год

2025 – год Героев Отечества

2026 – год 80 лет образования Калининградской области

Сентябрь

1 сентября - День знаний

3 сентября - День окончания Второй мировой войны

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

7 сентября - 212 лет со дня Бородинского сражения

8 сентября - Международный день распространения грамотности 27 сентября -
День работника дошкольного образования

Октябрь

1 октября - Международный день пожилых людей

1 октября - Международный день музыки

5 октября - Международный день учителя

16 октября - День отца в России

25 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник
октября)

Ноябрь

4 ноября - День народного единства

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей
сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса

27 ноября - День матери в России

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

3 декабря - День Неизвестного Солдата

3 декабря - Международный день инвалидов

5 декабря - День добровольца (волонтера) в России

8 декабря - Международный день художника

9 декабря - День Героев Отечества

12 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)

25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь

22-23 января – Штурм города Лабиау

25 января - День российского студенчества

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

Февраль

2 февраля - 83 года со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

8 февраля - День российской науки

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля - Международный день родного языка

23 февраля - День защитника Отечества

Март

8 марта - Международный женский день

18 марта - День воссоединения Крыма и России

27 марта - Всемирный день театра

Апрель

9 апреля – Штурм Кенигсберга

12 апреля - День космонавтики, 68 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля - Всемирный день Земли

27 апреля - День российского парламентаризма

Май

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

19 мая - День детских общественных организаций России

24 мая - День славянской письменности и культуры

Июнь

1 июня - День защиты детей

6 июня - День русского языка - Пушкинский день России

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби 27 июня - День молодёжи Июль

8 июля - День семьи, любви и верности 30 июля - День Военно-морского флота

Август

12 августа - День физкультурника

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации

23 августа - 83 года со дня Победы советских войск над немецкой армией в битве
под Курском в 1943 году

27 августа - День российского кино

Календарный план воспитательной работы

2025 – год Героев Отечества 2026 – год 80 лет образования Калининградской области				
1. Ключевые общешкольные дела				
№	Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Сроки	Ответственные
1.	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	1-11	01.09	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию
2.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09).	1-11	02.09	Классные руководители
3.	«День Здоровья».	1-11	10.09	Учителя физкультуры
4.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	1-11	03.09	Советник директора по воспитанию, классные руководители
5.	Квест, посвященный 213 лет со дня Бородинского сражения.	1-11	05.09	Советник директора по воспитанию Учитель истории
6.	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	1-11	05.09	Учителя русского языка и литературы
7.	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	1-11	Ежедневно по понедельникам/пятницам в течение 2025-2026 у.г.	Советник директора по воспитанию
8.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-11	01.10	Классные руководители
9.	Викторина, посвященная Международному дню музыки.	1-11	01.10	Учитель музыки
10.	День самоуправления «День учителя».	1-11	03.10	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
11.	Концерт «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	1-11	03.10	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию
12.	Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России.	1-11	16.10	Советник директора по воспитанию

13.	Акция «Марафон добрых дел».	1-11	13-17.10	Руководители волонтерских отрядов
14.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	1-11	Первая неделя ноября	Советник директора по воспитанию
15.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11).	1-11	03-07.11	Советник директора по воспитанию
16.	Акция «Неделя толерантности».	1-11	10-14.11	Зам директора по ВР
17.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».	8-11	14.11	Учителя истории и обществознания
18.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	1-11	27-28.11	Классные руководители Советник директора по воспитанию
19.	Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 82-годовщины начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву (05.12).	8-11	02-09.12	Учителя истории и обществознания
20.	Форум «Добротой измерь себя», посвященный Дню добровольца (волонтера) России.	1-11	05.12	Классные руководители
21.	«День Героев Отечества».	5-11	09.12	Классные руководители
22.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-11	12.12	Советник директора по воспитанию
23.	Ярмарка «Твори добро»	1-11	16.12	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители Родители Руководители волонтерских отрядов
24.	«Новогодний праздник».	1-11	3-4 не- деля де- кабря	Советник директора по воспитанию Классные руководители
25.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	1-11	Январь	Советник директора по воспитанию, Руководители волонтерских отрядов

26.	Декада «Мы за ЗОЖ!».	1-11	16-26.01	Зам директора по ВР Классные руководители
27.	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста».	1-11 8-11	27.01	Классные руководители
28.	Акция «Блокадный хлеб». посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады.	1-11	27.01	Советник директора по воспитанию Классные руководители
29.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	1-11	06-10.02	Советник директора по воспитанию
30.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	8-11	2.02	Советник директора по воспитанию
31.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день родного языка» (21.02).	1-11	17.02	Классные руководители
32.	«День Земли.	1-4	17.03	Классные руководители
33.	Неделя профориентации.	1-11	13-18.03	Зам директора по ВР
34.	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-11	18.03	Учителя истории и обществознания
35.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	1-11	27.03	Советник директора по воспитанию
36.	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	1-11	3-15.04	Зам директора по ВР
37.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики	1-11	10.04	Советник директора по воспитанию
38.	Митинг «День Победы» (09.05).	5-9	05.05	Классные руководители
39.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-9	01-09.05	Классные руководители
40.	Праздник Последнего звонка.	1-11	26.05	Советник директора по воспитанию

41.	Акция «Окна России».	1-11	05 – 19.06	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию
42.	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	1-11	19.06	Классные руководители
43.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьных секций.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Учителя физкультуры
44.	«Вахта памяти»	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Юнармейский отряд имени разведывательно-диверсионной группы «Тигр»
2.Классное руководство				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Работа с коллективом класса				
1.	Урок Знаний.	1-11	01.09	Классные руководители
2.	Разработка совместно с обучающимися Кодекса класса, плана воспитательной работы	1-11	1-2 неделя сентября	Классные руководители
3.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	1-11	03.09	Классные руководители
4.	Классный час «Мои права и обязанности».	1-11	2 неделя	Классные руководители
5.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	1-11	3-10 сентября	Классные руководители
6.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-11	1 неделя октября	Классные руководители
7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-11	2 неделя октября	Классные руководители
8.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-11	3 неделя октября	Классные руководители
9.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-11	3 неделя ноября	Классные руководители

10.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	1-11	2 неделя ноября	Классные руководители
11.	День матери (27.11)	1-11	24-28.11	Классные руководители
12.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-11	1 неделя декабря	Классные руководители
13.	День защитника Отечества.	1-11	15-19.02	Классные руководители
14.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-11	3 неделя января	Классные руководители
15.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-11	27.01	Классные руководители
16.	Урок мужества «Горячее сердце».	1-11	1 неделя февраля	Классные руководители
17.	Классный час, посвященный 81-й годовщине Победы в ВОВ.	1-11	1 неделя мая	Классные руководители
18.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-11	Согласно плану	Классные руководители
19.	Участие класса в муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях, конкурсах, акциях	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители
20.	Изучение классного коллектива	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители
21.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители
22.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители
23.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители
24.	Профилактика деструктивного поведения.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители

25.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-11	Согласно плану	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
26.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители
27.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
28.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители
29.	Мониторинг страниц, обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	1-11	Ежемесячно	Классные руководители
30	Индивидуальные беседы с обучающимися.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
31.	Адаптация прибывших обучающихся.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
32.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители
33.	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, Профилактике деструктивного поведения.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители
34	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители
35.	Приглашение учителей- предметников на классные родительские собрания.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители
36.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц.педагогом по	1-11	В течение	Классные руководители

	вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.		2025- 2026 у.г.	
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
37.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Классные руководители
38.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-11	По мере необхо- димости	Классные руководители
39.	Проведение классных родительских собраний.	1-11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
40	Организация работы родительского актива класса.	1-11	По мере необхо- димости	Классные руководители
3.Школьный урок				
№	Дела, события, мероприятия	Клас- сы	Сроки	Ответственные
1.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Учителя-предметники
2.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Учителя-предметники
3.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Учителя-предметники
4.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Учителя-предметники
5.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Учителя-предметники
6.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Учителя-предметники

	обучении			
7.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Учителя-предметники
4. Курсы внеурочной деятельности				
№	Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов в неделю	Педагог
Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности				
1	Разговор о важном	1-11	1 час	Классные руководители
2	Россия – мои горизонты	6 – 11	1 час	Классные руководители
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению				
3.	ОРКСЭ	3-4	1 час	Руководитель кружка
4.	Культурное наследие России	7	1 час	Руководитель кружка
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности				
5.	Умная продленка	1-4	По плану	Руководитель кружка
6.	«Юный исследователь»	1-4	2	Руководитель кружка
7.	«ЛИНГВО ЛЭНД»	1-2	2	Руководитель кружка
8.	«ЛИНГВО ЛЭНД»	3-4	2	Руководитель кружка
9.	«Мульти-дом»	1-4	2	Руководитель кружка
10	«СТУДИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЯ SCRATCH»	1-4	2	Руководитель кружка
11.	«ТАНЦЕВАЛЬНЫЙ ЧИРЛИДИНГ»	1-4	2	Руководитель кружка
12.	«ТЕАТР В ШКОЛЕ»	1-4	2	Руководитель кружка
13.	«ТЕХНОГОРОД»	1-4	2	Руководитель кружка
14.	«УРА-ИГРА!»	1-4	2	Руководитель кружка
15.	«ШКОЛА ФУТБОЛА»	1-4	2	Руководитель кружка
16.	Орлята России	1-4	2	Классные руководители
17.	Основы проектно-исследовательской деятельности	5-9	1	Руководитель кружка
18.	Юный журналист	7	1	Руководитель кружка

19.	Русский в правилах	5-7	1	Руководитель кружка
20.	Решение олимпиадных задач по математике	8	1	Руководитель кружка
21.	Математика вокруг нас	5-6	1	Руководитель кружка
22.	Биология от А до Я	7	1	Руководитель кружка
23.	Мир информационной безопасности	5-9	1	Руководитель кружка
24.	Грамматика английского языка	5	1	Руководитель кружка
25.	Билет в будущее	6-9	1	Классные руководители
26.	Музейная педагогика	6-9	1	Руководитель кружка
5. Работа с родителями				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Организация Родительского контроля качества питания.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Социальный педагог
2.	Организация работы Родительских комитетов классов	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители
3.	Организация работы общешкольного родительского комитета	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Заместители директора по УВР, ВР.
4.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Заместители директора по УВР, ВР.
5.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-11	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
6.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Заместители директора по УВР, ВР.
7.	Организация участия родителей в пед. консилиумах.	1-11	В течение 2025-2026 у.г., по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
8	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-11	По плану работы	Заместители директора по УВР, ВР., классные руководители

9.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-11	В течение 2025-2026 у.г., по мере необходимости	Классные руководители Администрация
6.Самоуправление				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Выбор актива (Совета лидеров, Совета первых)	1-11	Сентябрь	Куратор РДДМ
2.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	1-11	Февраль	Зам директора по ВР
3.	День школьного самоуправления.	1-11	1-2 неделя октября	Зам директора по ВР
4.	Организация работы Совета лидеров, Совета первых	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Советник директора по воспитанию
5.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	1-11	1 раз в месяц	Председатель Совета лидеров
6.	Участие в работе школьного Совета лидеров, Совета первых	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Советник директора по воспитанию
7	Участие Совета лидеров, Совета первых, Штаба воспитательной работы в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Советник директора по воспитанию
9.	Участие Совета Штаба воспитательной работы в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	1-11	Апрель-май	Зам директора по ВР
7.Профориентация				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Экскурсии на предприятия	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители
2	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образо-	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Учителя- предметники, педагоги дополнительного образования

	вания.			
3	Организация профессиональных проб.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Ответственный за проф ориентацию
4	Участие в проекте «Билет в будущее»	6-11	В течение 2025-2026 у.г.	Куратор проекта Классные руководители
8.Профилактика и безопасность				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-11	Сентябрь	Зам директора по ВР
2.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. Плану).	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Зам директора по ВР
3.	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	1-11	Сентябрь – ноябрь	Зам директора по ВР
4.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. Плану).	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Зам директора по ВР
5.	Мероприятия с участием сотрудников МВД, ПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Зам директора по ВР
6.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-11	В течение 2025-2026 у.г. 1 раз в месяц	Зам директора по ВР
7.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители
8.	Организация деятельности школьной службы медиации.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Зам директора по ВР
9.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия –	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители

	общее дело».			
10.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для Здоровья и безопасности обучающихся	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Зам директора по ВР
11.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Зам директора по ВР
12.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Педагог-психолог
13.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. С привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Педагог-психолог Социальный педагог
14.	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-11	В течение 2025-2026 у.г. (по мере необходимости)	Педагог-психолог, Социальный педагог
15.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к Негативным воздействиям, групповому давлению.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Педагог-психолог, Социальный педагог
16.	Организация психолого-Педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители Служба сопровождения
9.Экскурсии, экспедиции, походы. Внешкольные мероприятия				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

1.	Тематические мероприятия на базе других организаций	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители
2.	Посещение кинотеатра, театра, выставочного зала и др.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители
10. Организация предметно-эстетической среды				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Организация работы школьного медео центра (музыка, информационные сообщения, объявления).	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Советник директора по воспитанию, Педагог-организатор
2	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Ответственный за сайт, за ведение страницы школы в ВК
3.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Классные руководители
4.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию
5.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Педагог-библиотекарь
6.	Конкурс «Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Советник директора по воспитанию
7.	«Новогодний хоровод» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-11	Декабрь	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию кл. руководители
11. Детские общественные объединения				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Организация деятельности детского общественного объединения «Медиацентр» в соответствии с планом работы объединения	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию
2.	Организация деятельности школьного музея «Боевой и Трудовой Славы»	1-11	В течение 2025-	Руководитель музея

			2026 у.г.	
3.	Организация деятельности РДДМ	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Куратор РДДМ
4.	Организация деятельности детского общественного объединения ЮНАРМИЯ	1-11	В течение 2025-2026	Руководители отрядов Юнармии
5.	Организация деятельности школьного волонтерского отряда	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Руководители отрядов
6.	Организация деятельности ученического самоуправления	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию
12.Школьные медиа				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	«Мой учитель»: конкурс рисунков, приуроченный к Дню учителя	1-11	03.10	Классные руководители
2.	Коллективное дело «Учусь брать интервью»	1-11	12.11	Классные руководители
3.	Выпуск тематических стенгазет, посвященных Дню Героев Отечества	1-11	01.-05.12	Классные руководители
4.	Радиопередача на перемене: «Твоя безопасность в сети Интернет»	1-11	15.01	Классные руководители
5.	Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины», приуроченная ко Дню защитника Отечества	1-11	20.02	Классные руководители
7.	Выпуск видеоролика о событиях из жизни школы	1-11	05.03	Классные руководители
8.	Книги памяти «История моей семьи — история страны»	1-11	10.04	Зам директора по ВР, Классные руководители
9.	Акция «Бессмертный полк»	1-11	09.05	Классные руководители
13.Духовно-нравственное воспитание				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Уроки толерантности «Тепло протянутой руки», посвященные Международному дню жестовых языков и Международному дню глухих	1-11	22-26.09	Классные руководители Педагог - психолог

2.	1 октября - День пожилых людей. Беседы «Наши дедушки, наши бабушки»	1-11	01.10	Зам. директора по ВР Классные руководители
3.	«Уроки доброты», посвященные Международному дню детского церебрального паралича Уроки, посвященные Дню отца в России	1-11	16.10	Классные руководители Педагог - психолог
4.	Классные часы «Быть современным – быть толерантным», посвященные Международному дню слепых (13 ноября) и Международному дню толерантности (16 ноября)	1-11	11.11	Зам. директора по ВР Классные руководители
5.	Конкурс классных стенгазет для мам и бабушек «Мамочка, бабуля любимая!», посвященный Дню Матери	1-11	28.11	Зам. директора по ВР Классные руководители
6.	Мероприятия в рамках «Рождественских чтений»	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
7.	Международный день инвалидов (3.12) Тематические уроки «Только добротой сердец»	1-11	05.12	Педагог - психолог, Классные руководители
8.	Выставка рисунков «Милосердие в наших душах»	1-11	29.01	Зам. директора по ВР Классные руководители
9.	Беседы, посвященные Международному дню художника	1-11	09.12	Классные руководители
10.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. Мероприятия, посвященные Всемирному Дню театра	1-11	16-20.03	Зам. директора по ВР Учитель музыки, Классные руководители
11.	Акция «Доброе сердце» Открытки для ветеранов своими руками	1-11	24.04	Классные руководители, Учитель ИЗО
12.	Классные часы, посвященные Международному дню семьи	1-11	15.05	Классные руководители

14. Экологическое воспитание

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
2.	Акция «Поможем зимующим птицам» Изготовление кормушек	1-11	24-28.11	Зам. директора по ВР Классные руководители
3.	Акция по изготовлению скворечников	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители

4.	Выставка рисунков «Земля-наш дом»	1-11	14.01	Зам. директора по ВР Классные руководители
5.	Субботник «Территория чистоты»	5-9	15.05	Зам. директора по ВР Классные руководители
16. Трудовое воспитание				
№	Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Сроки	Ответственные
1.	Участие в акциях: «Посади дерево» «Помощь ветерану» «Птицы - наши друзья» «Школа - наш дом»	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Зам директора по ВР Совет- ник директора по воспитанию Классные руководители
2.	Классные часы: «Профессии наших родителей» «Все работы хороши»	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Зам директора по ВР Совет- ник директора по воспитанию Классные руководители
3.	Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Зам директора по ВР Совет- ник директора по воспитанию Классные руководители
4.	Трудовой десант (субботники)	1-11	Сен- тябрь, октябрь, апрель, май	Зам директора по ВР Советник директора по воспи- танию Классные руководители
5.	Дежурство по классу	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Зам директора по ВР Совет- ник директора по воспитанию Классные руководители
6.	Летняя трудовая практика ТРУДОВАЯ БРИГАДА	4-10	В течение	Зам директора по ВР Советник директора по воспи- танию Классные руководители
17. Гражданско-патриотическое воспитание				
№	Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Сроки	Ответственные
1.	День знаний. Торжественная линейка.	1-11	02.09	Зам директора по ВР Совет- ник директора по воспитанию Классные руководители
2.	Поднятие Флага РФ Исполнение Гимна РФ	1-11	В течение 2025- 2026 у.г.	Зам директора по ВР Совет- ник директора по воспитанию Классные руководители

4.	Урок «Разговоры о важном»	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
5.	Месячник безопасности	1-11	Сентябрь	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
6.	Тематические мероприятия «День окончания. Второй мировой войны»	1-11	4.09	Классные руководители
7.	Мероприятия, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
8.	Проведение линейки памяти, тематических классных часов в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
9.	Тематическая беседа «Недаром помнит вся Россия про день Бородина»	1-11	05.09	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
10.	Историческая беседа. День воинской славы «Скажи ка дядя ведь не даром...» (Бородинское сражение)	1-11	сентябрь	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
11.	Мероприятия посвященные 80-летию образования Калининградской области	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
12.	День памяти жертв фашизма Классные часы	1-11	12.09	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
13.	Шефство учащихся школы над тружениками тыла, детьми войны	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
14.	Организация встреч, учащихся с воинами - интернационалистами, участниками СВО, посвященные памятным и знаменательным датам военной истории	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
15.	Вовлечение обучающихся во Всероссийское военно-патриотическое общественное движение ЮНАРМИЯ, работа объединения	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
16.	Участие в муниципальных этапах, региональных и Всероссийских конкур-	1-11	В течение	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию

	сов патриотической направленности.		2025-2026 у.г.	Классные руководители
17.	Участие во Всероссийской акции «Я - гражданин России»	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
18.	День добровольца (волонтера) в России	1-11	05.12	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
19.	Мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата «Они сражались за Родину». Классные часы «Навечно в памяти народной...». Уроки истории «Вечная Слава героям».	1-11	09.12	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
20.	Конкурс плаката, рисунка - «Мы граждане России!»	1-11	12.12	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
21.	Патриотическая акция «Блокадный хлеб»	1-11	27.01	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
22.	Уроки Мужества «Колокола нашей памяти», посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста	1-11	28.01	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
23.	Конкурс рисунка и плаката «Слава Вам, защитники Родины!» в рамках Дня защитника Отечества	1-11	13.02	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
24.	Викторина «Крым и Росси навсегда вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с	1-11	13.03	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
25.	Уроки мужества. «Поем песни Победы». «От героев былых времен...» Акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»,	1-11	Апрель май 2026	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
26.	Конкурсы рисунка, выпуск боевых листов, посвященных памятным датам ВОВ, оформление информационных Стендов.	1-11	В течение 2025-2026 у.г.	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной, обучающимися, в т.ч. обучающимися с ОВЗ;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются:

3.5.1. Кадровые условия реализации Программы

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентно-

сти работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

№ п/п	Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квали- фикации результатами аттестации	
			Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификацион- ная категория (%)
1	Педагогические работники	16%(4чел)	40% (26чел)	53%(34чел)
2	Руководящие работники	100%	-	-

	Иные работники (педагог-психолог, библиотекарь)	100%	-	-
--	---	------	---	---

Кроме того, образовательная организация должна быть укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими

объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

Методическое объединение технической направленности

№ п/п	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему		Методическая тема
1	Байгашова Татьяна Юрьевна	Учитель физики	Изучение методики преподавания углубленного изучения физики в средних классах(7,8,9) по обновленным ФГОС ООО
2	Филипенкова Ольга Михайловна	Учитель технологии	«Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии посредством внедрения новых педагогических технологий»
3	Жилин Александр Андреевич	Учитель ОБЖ и истории	Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС
4	Семиютин Владимир Иванович	Учитель технологии	Проектная деятельность. Внутри Предметный Модуль соответствующий ФГОС
5	Остапович Сергей Иванович	Учитель технологии	Проектная деятельность на уроках технологии
6	Никифоров Алексей Владимирович	Учитель математики	Формирование компетенции в области математики у школьников средней степени
7	Орлова Светлана Сергеевна	Учитель математики	Системно-деятельностный подход в обучении математике"
8	Тимофеевна Надежда Владимировна	Учитель математики	Образовательные технологии и их применение для конструирования уроков математики в контексте требований ФГОС
9	Ермолина Анна Витальевна	Учитель математики	Влияние на формирование математической грамотности школьников различных методов контроля и самоконтроля при изучении математики
10	Карпова Ольга Владимировна	Учитель математики	Системно-деятельностный подход в работе по формированию математической грамотности обучающихся
11	Пацина Наталья Валерьевна	Учитель математики	Системно-деятельностный подход в работе по формированию математической

			грамотности обучающихся
1 2 .	Корома Наталья Ивановна	Учитель математики	Эффективные приемы и методы уровневой дифференциации на уроках математики по формированию функциональной грамотности обучающихся
1 3 .	Фирсов Юрий Сергеевич	Учитель информатики	Использование обучающих квестов по информатике как средство формирования универсальных навыков (soft skills)
1 4 .	Нозадзе Яна Станиславовна	Учитель информатики	Развитие познавательной активности на уроках информатики путем внедрения ИКТ как средства повышения уровня образованности учащихся

Методическое объединение гуманитарной направленности

п/п	ФИО педагога	Должность работника	Тематика самообразования
1 . .	Алексеева Татьяна Ивановна	Учитель английского языка	Развитие навыков устной речи
2 . .	Висконтене Ольга Викторовна	Учитель истории и обществознания	Технология интеллект-карты на уроках истории и обществознания
3 . .	Степанова Татьяна Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	Развитие творческих способностей на уроках русского языка и литературы
4 . .	Зыкина Леся Викторовна	Учитель английского языка	Эффективные приемы работы с текстом
5 . .	Остапович Юлия Олеговна	Учитель английского языка	Использование мобильных устройств и приложений для повышения эффективности обучения английскому языку
6 . .	Мальцева Анастасия Ильинична	Учитель русского языка и литературы	Формирование речевой компетенции обучающихся на уроках русского языка и литературы
7 . .	Панкова Наталья Ивановна	Учитель русского языка и литературы	Патриотическое воспитание на уроках русского языка и литературы
8 . .	Рудак Елена Владимировна	Учитель английского языка	Проектная деятельность как средство повышения мотивации учащихся к изучению английского языка
9 . .	Степанова Татьяна Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	Дифференцированный подход в обучении русскому языку и литературе
1 0 .	Стяпкина Антонина Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Личностно-ориентированный подход на уроках русского языка
1 1 .	Стяпкина Людмила Александровна	Учитель русского языка и литературы	Использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы.
1 2 .	Савченко Андрей Викторович	Учитель истории и обществознания	Региональный компонент в рамках преподавания истории

Методическое объединение естественно-научной направленности

№ п/п	ФИО педагога	Должность работника	Тематика самообразования
1	Гомзякова Дарья Сергеевна	Учитель географии	Развитие познавательной, мыслительной деятельности у школьников посредством применения технологии развивающего обучения в синтезе с активными методами обучения.
2	Сухарева Ольга Николаевна	Учитель физической культуры	Формирование здорового образа жизни у обучающихся
3	Терещенко Виктор Александрович	Учитель физической культуры	Развитие двигательных способностей обучающихся 5-8 классов
4	Кобель Владимир Николаевич	Учитель физической культуры	Развитие двигательных способностей обучающихся 5-7 классов
5	Матвеева Надежда Иосифовна	Учитель химии	Интерактивные методики на уроке химии
6	Красноперова Елена Михайловна	Учитель биологии	Приёмы развития познавательной активности обучающихся как средство формирования естественно-научной грамотности на уроках биологии
7	Семиютина Ольга Сергеевна	Учитель биологии	Интерактивные методики на уроке биологии
8	Гребенщиков Дмитрий Романович	Учитель физической культуры (плавание)	Использование здоровье-сберегающих технологий на занятиях по плаванию в условиях реализации ФГОС

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершенно-

летних обучающихся;

- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (указать количество при наличии);
- учителем-логопедом (указать количество при наличии);
- учителем-дефектологом (указать количество при наличии);
- тьюторами (указать количество при наличии);
- социальным педагогом (указать количество при наличии).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в т.ч.:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);
- обучающихся с ОВЗ (указать при наличии);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного

общего образования (указать при наличии);

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; (краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения - при наличии)

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; (расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить)

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. (план-график проведения мероприятий - при наличии)

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения - на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в т.ч. адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения

образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в т.ч. здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информаци-

онных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в т.ч. адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспече-

ния их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: *(указывается сайт (портал), где размещена соответствующая информация)*;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в т.ч. его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т.ч. синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществлять:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети - Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Характеристика (компоненты) информационно-образовательной среды:

1. Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося

2. Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося

3. Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в т.ч. специальных изданий для обучающихся с ОВЗ

4. Учебно-наглядные пособия (средства обучения):

- натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);
- модели разных видов;
- печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);
- экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),
- мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)

5. Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)

6. Информационно-телекоммуникационная инфраструктура

7. Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды

8. Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды

9. Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарный узел;
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в т.ч. специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет литературы;
- учебный кабинет родного языка;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет (и/ или студия) изобразительного искусства;
- учебный кабинет (и/или студия) музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии и экологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) труда(технологии);
- учебный кабинет основ безопасности защиты Родины.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);

- шкаф для хранения учебных пособий; 6 стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

Таблица.
Оснащение учебных кабинетов

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Имеются в наличии
1	Учебный кабинеты школы оснащены	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося) 1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) 1.5. Учебно-методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экранно-звуковые средства: аудиокниги, видеофильмы...; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиа-лекции, тренажеры) 1.7. Методические рекомендации по ис-	

		пользованию различных групп учебно-наглядных пособий 1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	
--	--	---	--

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиалпособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в т.ч. модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.