



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
г. Полесск, улица Шевчука 10, тел/факс: 8-401-58-3-53-65  
[school-polessk.ru](http://school-polessk.ru)

**СОГЛАСОВАНО**  
протокол Педагогического  
совета № 1 от 21.08.2023 г



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор MAOU «Полесская СОШ»  
С.А. Головачев  
Приказ № 180 от 21.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)  
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК  
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ  
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ПОЛЕССК**

**2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по немецкому языку для 10-11 классов составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089) и Примерной программы по немецкому языку для средней школы.

Согласно основной образовательной программе среднего общего образования МАОУ «Полесская СОШ» на изучение предмета в 10-11 классах отводится следующее количество часов:

10 класс – 102 часов

11 класс – 102 часа

В каждом классе запланированы следующие контрольные мероприятия (административный контроль):

1. Входной контроль
2. Полугодовой контроль
3. Промежуточная аттестация по итогам учебного года.

Владение немецким языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности немецкий язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, немецкий язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения немецкому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Преподавание предмета «Немецкий язык» в средней школе осуществляется по УМК Бим И.Л.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

*В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) на уровне среднего общего образования:*

*Выпускник на базовом уровне научится:*

#### ***Коммуникативные умения.***

#### ***Говорение, диалогическая речь.***

1. вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
2. при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
3. выражать и аргументировать личную точку зрения;
4. запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

5. обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### ***Говорение, монологическая речь***

1. Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
2. передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
3. давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
4. строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### ***Аудирование***

1. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
2. выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### ***Чтение***

1. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
2. отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### ***Письмо***

1. Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
2. писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
3. письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### ***Языковые навыки Орфография и пунктуация***

1. Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
2. расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### ***Фонетическая сторона речи***

1. Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
2. владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### *Лексическая сторона речи*

1. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
2. распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
3. определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
4. догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
5. распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

### *Грамматическая сторона речи*

1. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
2. употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
3. употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
4. употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами (ob, weil, wenn и др.);
5. употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами (und, oder, aber и др.);
6. употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;
7. использовать косвенную речь;
8. использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Futurum, Praesens, Perfekt и др.
9. употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (wollen, sollen, koennen и др.);
10. употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
11. употреблять в речи определенный/неопределенный/ артикль;
12. употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
13. употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
14. употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

***Коммуникативные умения***  
***Говорение, диалогическая речь***

1. Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
2. проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
3. обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

***Говорение, монологическая речь***

1. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
2. обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

***Аудирование***

1. Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
2. обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

***Чтение***

1. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

***Письмо***

1. Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

***Языковые навыки***  
***Фонетическая сторона речи***

1. Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

***Орфография и пунктуация***

1. Владеть орфографическими навыками;
2. расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

***Лексическая сторона речи***

1. Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
2. узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

***Грамматическая сторона речи***

1. Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
2. употреблять в речи все формы страдательного залога;
3. использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

*Выпускник на углубленном уровне научится:*

***Коммуникативные умения  
Говорение, диалогическая речь***

1. Кратко комментировать точку зрения другого человека;
2. проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
3. обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
4. выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

***Говорение, монологическая речь***

1. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
2. обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
3. формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
4. высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
5. комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
6. строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

***Аудирование***

1. Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
2. обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
3. детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

***Чтение***

1. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
2. использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
3. отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

***Письмо***

1. Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

2. описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
3. делать выписки из иноязычного текста;
4. выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
5. строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

**Языковые навыки**  
**Фонетическая сторона речи**

1. Произносить звуки немецкого языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
2. четко и естественно произносить слова немецкого языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Орфография и пунктуация**

1. Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Лексическая сторона речи**

1. Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
2. узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы;
3. распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

**Грамматическая сторона речи**

1. Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
2. использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
3. употреблять в речи все формы страдательного залога;
4. использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
5. использовать в речи местоимения;
6. использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
7. употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения;
8. употреблять в речи времена Perfect, PlusquamPerfecti др.;
9. использовать в речи причастные и деепричастные обороты;

*Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:*

**Коммуникативные умения**  
**Говорение, диалогическая речь**

1. Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

2. без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
3. аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

### ***Говорение, монологическая речь***

1. Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
2. пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
3. делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

### ***Аудирование***

1. Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
2. понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

### ***Чтение***

1. Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
2. определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
3. прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
4. определять замысел автора.

### ***Письмо***

1. Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
2. составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

### ***Языковые навыки Фонетическая сторона речи***

1. Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

### ***Орфография и пунктуация***

1. Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

### ***Лексическая сторона речи***

1. Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
2. использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
3. узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

### ***Грамматическая сторона речи***

1. Использовать в речи союзы и союзные слова;
2. использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
3. употреблять в речи страдательный залог.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке,

полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

## **Базовый уровень**

### *Коммуникативные умения*

#### *Говорение*

#### *Диалогическая речь*

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

#### *Монологическая речь*

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

#### *Аудирование*

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

#### *Чтение*

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в

прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

### *Письмо*

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

### *Языковые навыки Орфография и пунктуация*

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### *Фонетическая сторона речи*

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

### *Предметное содержание речи Повседневная жизнь*

- Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
- Здоровье
- Посещение врача. Здоровый образ жизни.
- Спорт
- Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
- Городская и сельская жизнь
- Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
- Научно-технический прогресс
- Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
- Природа и экология
- Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
- Современная молодежь
- Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
- Профессии
- Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
- Страны изучаемого языка
- Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
- Иностранные языки
- Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### **Углубленный уровень**

#### *Коммуникативные умения*

##### *Говорение*

##### *Диалогическая речь*

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

##### *Монологическая речь*

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

##### *Аудирование*

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов;

объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

### *Чтение*

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

### *Письмо*

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

### *Языковые навыки*

#### *Фонетическая сторона речи*

Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

#### *Орфография и пунктуация*

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление

широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

*Предметное содержание речи  
Повседневная жизнь*

- Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.
- Здоровье
- Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.
- Городская и сельская жизнь
- Развитие города и регионов.
- Научно-технический прогресс
- Дистанционное образование. Робототехника.
- Природа и экология
- Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.
- Современная молодежь
- Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.
- Страны изучаемого языка
- Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.
- Современные профессии
- Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.
- Иностранные языки
- Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.
- Культура и искусство
- Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Немецкий язык 10 класс( 102часов)**

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Количество часов	
	<b>Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir das schon alles? Was können wir schon?</b>	<b>25</b>	
№ п/п	Название раздела, темы уроков	Количество часов	ЭОР
1	Германия – страна изучаемого языка	1	
2	Немецкий язык в беде?	1	
3	Столица Германии - Берлин	1	
4	<u><b>Входной контроль</b></u>	1	
5	<b>Немцы. Черты их характера, национальные особенности</b>	1	
6	<b>Наша страна - Россия</b>	1	
7	Грамматика. Пассив в немецком языке	1	
8	Закрепление грамматики по теме «Пассив в немецком языке»	1	
9	<b>Музеи в Берлине</b>	1	
10	<b>Достопримечательности Берлина</b>	1	
11	Повторение по теме «Достопримечательности Берлина»	1	
12	Почему мы учим немецкий?	1	
13	Города Швейцарии	1	
14	<b>Москва – столица нашей Родины</b>	1	
15	Аудирование по теме « Москва и её достопримечательности»	1	
16	Чтение художественной литературы	1	
17	Страноведение. Парад любви	1	
18	Повторение по теме «Москва – столица нашей Родины»	1	
19	<b>История Германии</b>	1	
20	<b>История возникновения языка</b>	1	
21	<b>Язык – важнейшее средство общения</b>	1	
22	Повторение грамматики «Прошедшее время в	1	

	немецком языке»		
23	Повторение грамматики «Будущее время в немецком языке»	1	
24	Повторение по теме «Германия – страна изучаемого языка»	1	
25	Проверь себя по теме «Германия – страна изучаемого языка»	1	
	<b>Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmache</b>	25	
26	<b>Школьный обмен</b>	1	
27	<b>Впечатления немецкой студентки о России</b>	1	
28	Вместе в 21 век	1	
29	Международные проекты	1	
30	<b>Проекты международной защиты природы</b>	1	
31	<b>Школьный обмен</b>	1	
32	Грамматика.Причастие 1 и причастие 2	1	
33	Повторение грамматики по теме «Причастие 1 и причастие 2»	1	
34	Закрепление грамматики по теме «Причастие 1 и причастие 2»	1	
35	Приглашение в Россию!	1	
36	Формы школьного обмена	1	
37	<b>Подготовка к поездке в Германию</b>	1	
38	<b>Проблемы организации встречи школьников</b>	1	
39	<b>Страноведение. Приглашение в Германию</b>	1	
40	Проблемы окружающей среды	1	
41	Иностранные языки	1	
42	Советы изучающим иностранные языки	1	
43	Чтение художественной литературы	1	
44	<b>Из истории Германии</b>	1	
45	Повторение по теме «Из истории Германии»	1	
46	<b>Немецкий язык как государственный</b>	1	
47	Проверь себя по теме «Причастие 1 и причастие 2»	1	
48	Повторение по теме «Школьный обмен»	1	
49	Закрепление по теме «Школьный обмен»	1	
50	Проверь себя по теме «Школьный обмен»	1	
	<b>Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück?</b>	25	
51	Дружба в жизни человека	1	
52	<b>Пословицы и поговорки о дружбе</b>	1	
53	Проблемы взаимоотношений	1	

54	Работа с художественным текстом	1	
55	<b>Любовь с первого взгляда</b>	1	
56	Старый друг дороже новых двух	1	
57	Грамматика, Конъюнктив в немецком языке	1	
58	Повторение грамматики по теме «Конъюнктив в немецком языке»	1	
59	Проверь себя по теме «Конъюнктив в немецком языке»	1	
60	Мнения немецких школьников по теме «Дружба и любовь»	1	
61	<b>Истории о любви в литературе</b>	1	
62	Проблемы в любви	1	
63	<i>Промежуточная аттестация за полугодие</i>	1	
64	Работа с художественным текстом	1	
65	<b>День Святого Валентина</b>	1	
66	<b>Мы ищем друзей по переписке</b>	1	
67	<b>Работа с над песней о любви</b>	1	
68	<b>Работа с художественным текстом</b>	1	
69	<b>Классическая и современная литература</b>	1	
70	Развитие немецкого языка	1	
71	Повторение по теме «Классическая и современная литература»	1	
72	Закрепление по теме «Классическая и современная литература»	1	
73	<b>Из истории Германии</b>	1	
74	Подготовка к защите проекта « Дружба и любовь»	1	
75	Защита проекта «Дружба и любовь»	1	
	<b>Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?</b>	27	
76	Искусство: виды искусства	1	
77	<b>Возникновение искусства</b>	1	
78	Повторение по теме «Виды искусства»	1	
79	Музыка и музыкальные направления	1	
80	<b>Классическая музыка</b>	1	
81	<b>Современная музыка</b>	1	
82	Грамматика: виды придаточных предложений	1	
83	Повторение грамматики «Виды придаточных предложений»	1	
84	<b>Учимся журналистике</b>	1	
85	<b>Людвиг ванн Бетховен</b>	1	
86	Повторение по теме «Современная и классическая музыка»	1	
87	<b>Иоганн Себастьян Бах</b>	1	

88	Композиторы Германии и Австрии	1	
89	Виды современной живописи	1	
90	Киноискусство	1	
91	Скульптуры	1	
92	Самые знаменитые музыкальные группы России и Германии	1	
93	Из истории музыки	1	
94	Города Германии повторение	1	
95	Подготовка к промежуточной аттестации по итогам учебного года	1	
96	<u>Промежуточная аттестация по итогам учебного года</u>	1	
97	Известные писатели о родном языке. Работа над ошибками	1	
98	Из истории Германии	1	
99	Повторение по теме « Искусство»	1	
100	Вольфганг Амадей Моцарт	1	
101	Подготовка к защите проекта «Мой любимый исполнитель»	1	
102	Защита проекта « Мой любимый исполнитель»	1	
Итого		102	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Немецкий язык 11 класс (102 часа)**

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Количество о часов
	<i><b>Повторение. Воспоминания о лете.</b></i>	<b>4</b>
1	Летние впечатления	<b>1</b>
2	Мы рассказываем о лете	<b>1</b>
3	Германия – страна изучаемого языка	<b>1</b>
4	<u><i><b>Входной контроль</b></i></u>	<b>1</b>
	<i><b>Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.</b></i>	<b>23</b>

5	Расписание дня немецкой школьницы	1
6	Особенности школьной системы в Германии	1
7	<b>Работа с газетной статьей</b>	1
8	<b>Будни ведения домашнего хозяйства</b>	1
9	Мы дискутируем на тему «Мои обязанности по дому»	1
10	<b>Проблема карманных денег</b>	1
11	<b>Будни немецкой молодежи</b>	1
12	Немецкая молодежь	1
13	Грамматика. Виды придаточных предложений	1
14	Грамматика. Придаточные предложения цели с союзом damit	1
15	Повседневная жизнь молодежи	1
16	Чтение художественных текстов	1
17	<b>Хобби в жизни человека</b>	1
18	Как проводит свободное время молодежь	1
19	Аудирование на тему «В магазине»	1
20	Свободное время в России	1
21	<b>Стресс в нашей жизни: советы и предостережения</b>	1
22	Карманные деньги: за и против	1
23	Повторение грамматика по теме «Придаточные предложения цели с союзом damit»	1
24	Школьная газета. Страничка на сайте	1
25	Повторение грамматике по теме «Придаточные предложения цели с союзом damit»	1
26	Повторение по теме «Повседневная жизнь молодежи»	1
27	Закрепление по теме «Повседневная жизнь молодежи»	1
	<b><i>Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?</i></b>	<b>18</b>
28	<b>История развития театра</b>	<b>1</b>
29	Известные сценаристы Германии	1

30	<b>Киноискусство</b>	1
31	Повторение по теме «История развития театра»	1
32	<b>Сцена Большого театра</b>	1
33	Театральный репертуар	1
34	<b>Театральные пьесы и сюжеты</b>	1
35	Грамматика. ССП в немецком языке	1
36	Грамматика. СПП в немецком языке	1
37	Мы собираемся в театр	1
38	<b>Искусство в жизни человека</b>	1
39	<b>Известные роли в кино. Марлен Дитрих. Голубой ангел.</b>	1
40	Киноартисты в Германии и России	1
41	<b>Посещение театра</b>	1
42	Работа с художественным текстом	1
43	Страноведение. Молодежные театральные группы	1
44	Страноведение. Молодежные театральные группы	1
45	Из немецкой истории	1
	<b><i>Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?</i></b>	12
46	История науки и техники	1
47	<b>Международные ученые</b>	1
48	<b>Проблемы окружающей среды</b>	1
49	Повторение по теме «История науки и техники»	1
50	Проблемы окружающей среды	1
51	<b>Мировые проблемы загрязнения окружающей среды</b>	1
52	Грамматика. Придаточные следствия, придаточные уступительное	1
53	Выполнение упражнений по грамматике на закрепление	1
54	Землетрясение, наводнение	1

55	<b>Необычные природные явления</b>	1
56	Страноведение: Цитаты. Факты. Статистика	1
57	<b>Научно-технический прогресс. За и против</b>	1
	<b>Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним?</b>	26
58	Мир завтра. Каким он будет?	1
59	<b>Проблемы будущего</b>	1
60	Как решить актуальные проблемы?	1
61	<b>Человечество будущего</b>	1
62	<b>Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?</b>	1
63	<b>Экзамены в школе и жизни</b>	1
64	<i><u>Промежуточная аттестация за полугодие</u></i>	1
65	Грамматика. Придаточные предложения	1
66	Грамматика. Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами	1
67	Выполнение упражнений по грамматике на закрепление	1
68	Проверь себя по теме «Придаточные предложения»	1
69	<b>Мы будущее поколение</b>	1
70	<b>Выбор будущей профессии</b>	1
71	Новые учебные места дают шанс в будущее	1
72	Программа будущего мира (составляем сами)	1
73	<b>Рынок труда в России и Германии</b>	1
74	Страноведение: профессии и учебные места	1
75	<b>Мир будущего</b>	1
76	Повторение по теме «Проблемы будущего»	1
77	Повторение грамматики по теме «Склонение прилагательных»	1
78	Из истории немецкого языка.	1

79	Фразеологизмы в немецком языке	1
80	Грамматика. Сложносочиненное предложение	1
81	Повторение грамматики на тему «Сложносочиненное предложение»	1
82	Грамматика. Сложноподчиненное предложение	1
83	Повторение грамматики на тему «Сложноподчиненное предложение»	1
	<b>Из истории Германии</b>	<b>19</b>
84	<b>Карл Великий и 30-летняя война</b>	<b>1</b>
85	Пруссия во времена абсолютизма	<b>1</b>
86	<b>Фридрих 2 Великий – история правления</b>	<b>1</b>
87	Индустриализация Германии	<b>1</b>
88	<b>Потерянное поколение 30-х годов</b>	<b>1</b>
89	Итоги второй мировой войны	<b>1</b>
90	<b>Годы становления Германии</b>	<b>1</b>
91	<b>Германия и Россия важнейшие стратегические партнеры</b>	<b>1</b>
92	Подготовка к промежуточной аттестации по итогам учебного года	<b>1</b>
93	<i><b>Промежуточная аттестация по итогам учебного года</b></i>	<b>1</b>
94	Работа с книгой для чтения. Работа над ошибками	<b>1</b>
95	<b>Ф. Шиллер (театр и драматургия)</b>	<b>1</b>
96	<b>И.В.Гёте (биография)</b>	<b>1</b>
97	<b>Г.Гейне (этапы жизни)</b>	<b>1</b>
98	Братья Гримм	<b>1</b>
99	<b>Томас Манн (биография)</b>	<b>1</b>
100	<b>Эрих Мария Ремарк</b>	<b>1</b>
101	Повторение по теме «Из истории Германии»	<b>1</b>
102	Обобщающее повторение по теме «Из истории Германии»	<b>1</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>102</b>

