



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
г. Полесск, улица Шевчука 10, тел/факс: 8-401-58-3-53-65
school-polessk.ru

СОГЛАСОВАНО
протокол Педагогического
совета № 1 от 21.08.2023 г



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Полесская СОШ»
С.А. Головачев
Приказ № 180 от 21.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

(социальное)

г. ПОЛЕССК

2023г

Пояснительная записка

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОО, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

Исходя из выявленных проблем, основной задачей профориентационной работы в современной школе является создание социально-педагогического и психологического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования необходимы условия для создания социальных ситуаций развития обучающихся, обеспечивающих их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Согласно ФГОС портрет выпускника основной школы ориентирован на становление личности, осознающей ценность труда, науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике, ориентирующейся в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов, учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей. Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально- профессиональных потребностей.

В 8-9 классе, у учащихся начинает формироваться профессиональное самосознание. Школьники соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора элективных курсов и в дальнейшем — профессии.

В связи с переходом школы на профильное обучение, учащиеся к 10 классу

должны определиться с выбором предметов, изучаемых на профильном уровне. Зачастую дети не готовы к осознанному выбору своей будущей профессии и выбирают те учебные заведения и специальности, в которые могут поступить на основе баллов своих документов и итогов выпускных экзаменов. В этой связи растет большое количество студентов, обучающихся не по той профессии, бросающих своё учебные заведения и молодых работников, понимающих, что пришли «не туда».

На современном этапе от учащихся требуется четкое осознание своих целей, умение планировать, корректировать свои планы и сознательно претворять их в жизнь.

Данный курс знакомит школьников с общими основами выбора профессии (информационными, психологическими, практическими). Знание этих основ обеспечивает учащимся принятие адекватного решения, как в выборе конкретного типа профессии, так и в пути дальнейшего образования.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель курса:

- Формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- Повышение компетентности обучающихся в области планирования карьеры;
- Развитие у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.
- Развитие у обучающихся процесса профессионального самоопределения за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
- Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
- Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.

Воспитательные задачи:

- Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
- Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
- Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду;

Развивающие задачи.

- Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
- Создать условия для самопознания и самопринятия.
- Развивать навыки системной рефлексии.
- Содействовать осознанию собственных желаний, устремлений и ценностей.
- Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
- Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
- Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

Планируемые результаты освоения

Общие положения

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Программа по профориентации, предоставляет подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения, учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;

- осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностными результатами являются:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.
- самопознание и самоопределение: построение образа Я («Я-концепции»), включая самоотношение и самооценку;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивации в учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.

Метапредметными результатами являются:

- уметь структурировать знания;
- выделение и формирование учебной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование –определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- оценка выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- формирование умения выполнять задание в соответствии с целью;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Предметными результатами являются:

выпускник научится:

- характеризовать влияние технологий на общественное развитие;
- описывать способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- различать подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»;
- раскрывать основные этапы проектной деятельности;
- раскрывать понятия «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя и внешняя оценка карьеры»;
- называть источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства с учетом потребностей рынка труда области;
- делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы
- активно и заинтересованно познавать мир, осознавать ценность труда, науки и творчества
- уметь учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, применять полученные знания на практике;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.
- использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
- анализировать информацию о путях получения профессионального образования и трудоустройства, рынок образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения, строить модель профессионального продвижения с учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей;
- самостоятельно анализировать рынка профессий;
- проектирования собственной профессиональной карьеры и проведения самопрезентации.
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его
- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- определять свой тип нервной системы.

Содержание программы

Раздел 1. Пятый уровень управления собой

Почему важно начать самому собой руководить – основополагающий раздел, помогающий определить основную мотивацию к обучению в целом. Понятия «самореализация», «реципиент». Знакомство с инструментами: «Пирамида Маслоу», SMART, типология DISC.

Раздел 2. Сначала кто, потом что

Осознание принятия ответственности за себя и свое будущее. Анализ текущей ситуации и выявление собственной поддерживающей среды. Обучение осознанному чтению. Знакомство с инструментами: SWOT анализ, интеллект-карта

Раздел 3. Смотрим фактам в лицо

Принятие решений, анализ текущей ситуации. Планирование и корректировка целей относительно текущей ситуации. Знакомство с инструментами: «Кто я?», «Круги компетенций», «Решетка приоритетов», таблица «Рыболовная сеть», Матрица близких знаний, друдлы.

Раздел 4. Концепция ежа

Как добиться выдающихся результатов. Суть «Концепции ежа», три круга концепций. Знакомство с собой – хронотипы активности Майкла Бреуса.

Постановка цели в нестабильном, неопределенном, сложном и неоднозначном современном мире VUCA. Знакомство с инструментами: SMART, Матрица Эйзенхауэра, Квадрат Декарта, подход Уолта Диснея.

Раздел 5. Как? Или культура дисциплины

Формирование простых, но важных 10 правил, создание собственной культуры для дисциплинированных и последовательных действий на пути достижения собственных целей. Знакомство с инструментами: «Зефирный тест», Цикл Колба.

Раздел 6. Технологии как акселераторы

Как обучиться использовать технологии не ради самих технологий или из страха отстать от других, быть не модным, а как средство ускорения. Технология «Проект». Знакомство с инструментами: Колесо баланса, технология OKR.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Профориентация 8 и 9 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Кол-во часов
	Раздел 1. Пятый уровень управления собой	5
1	Важное введение	1
2	Пятый уровень	1
3	Логические уровни пирамиды	1
4	DISC твоего цвета	1
5	Определение вашего уровня поведения	1
	Раздел 2. Сначала кто, потом что	6
6	Сначала кто	1
7	Наставник	1
8	Начни с себя	1
9	Интеллект-карта «Про себя» - исходные данные	1
10	Интеллект-карта «Про себя» - ближний круг	1
11	Интеллект-карта «Про себя» - профессиональное и личностное развитие	1
	Раздел 3. Смотрим фактам в лицо	5
12	Что за факты?	1
13	Факты последних недель	1
14	Круги компетенции и границы	1
15	Как оценивать себя?	1
16	Решетка приоритетов	1
	Раздел 4. Концепция ежа	6
17	Концепция ежа	
18	Вовремя, всегда	1
19	Оптимальное время для любых дел	1
20	Что? Цели?	1
21	SMART	1
22	Таблица желаний	1
	Раздел 5. Как? Или культура дисциплины	5
23	Культура дисциплины	1
24	От чего зависите вы?	1
25	Зефирный тест	1
26	Простые правила	1
27	Цикл Колба	1
	Раздел 6. Технологии как акселераторы	5
28	Технологии	1
29	Проект	1
30	Колесо баланса вашего проекта	1
31	Технология OKR	1
32	Что делать дальше?	1
33-34	Защита проекта	2
ИТОГО		34