



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
г. Полесск, улица Шевчука 10, тел/факс: 8-401-58-3-53-65
school-polessk.ru

СОГЛАСОВАНО
протокол Педагогического
совета № 1 от 21.08.2023 г



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Полесская СОШ»
С.А. Головачев
Приказ № 180 от 21.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Путь к грамотности»
(общеинтеллектуальное направление)**

г. Полесск 2023

1. Пояснительная записка

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Поэтому учителя в своей работе стараются применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку.

Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеклассной работе.

Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Благотворное влияние оказывает внеклассная работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Наиболее распространённой и проверенной на практике формой внеклассной работы по русскому языку является кружок. Занятия в кружке пробуждают у учащихся интерес к явлениям живой речи, развивают свойственную детям пытливость ума, любознательность. Поэтому работа здесь должна строиться таким образом, чтобы не дублировать материал урока, а расширять и углублять познания детей, воспитывать у них внимание и любовь к слову.

Занятие «Путь к грамотности» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание и методы обучения программы «Путь к грамотности» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Необходимость разработанного нами кружка заключается в желании школьников узнать нечто новое о русском языке.

В рабочей программе по внеурочной деятельности произведена корректировка примерной программы в плане введения дополнительных тем и увеличения количества часов, способствующих преемственности урочной и внеурочной деятельности учащихся, а также с учётом материально-технической базы кабинета и регионального компонента.

Основные цели программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

2.Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Формирование информационной грамотности происходит на основе использования информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения).

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры и праздники), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей.

У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, стимулирующего состояние вдохновения, желание творить, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность.

На первом этапе ребенок наблюдает, анализирует изображение, пытается понять, как она выполнена. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих

действий. Основные этапы работы учитель показывает в виде схем и рисунков. Однако дети имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приемы и методы.

Программа ориентирована на УМК под редакцией Т.А.Ладыженской «Русский язык. 8 класс».

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Работа кружка основывается на общедидактических принципах, среди которых следует, прежде всего, назвать:

- принцип научности;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.

Программа «Школа русского языка» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

3. Место курса в учебном плане

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеурочная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Данная программа рассчитана на учащихся 8-х классов.

Срок ее реализации - 1 год.

Форма организации - занятие.

Курс рассчитан на 34 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

4. Тематический план

№ темы	Тема занятия	Кол- во часо в
---------------	---------------------	-----------------------------------

1 четверть (9 недель)		
Введение. Речь. 2ч.		
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1ч.
2	Типы речи или типы в речи.	1 ч.
Орфография. 6ч.		
3	Необычные правила.	1ч.
4	Н+Н=НН	
5	Путеводные звёзды орфографии.	1 ч.
6	Слитно, раздельно иль через дефис?	1 ч.
7	Не и Ни бывают в слове.	1ч.
8	Различай и отличай.	1ч.
Морфология. 5 ч.		
9	Морфологическая семейка.	1 ч.
2 четверть (7 недель)		
10	Тайна в имени твоём.	1 ч.
11	Именная родня.	1 ч.
12	Братство глагольное.	1 ч.
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1 ч.
Синтаксис и пунктуация.		
Словосочетание. 2ч.		
14	Сочетание или словосочетание?	1ч.
15	Примыкай, управляй, согласуй...	1 ч.
Итоговое занятие 1ч.		
16	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1ч.
3 четверть (10 недель)		
Простое предложение. 1 ч.		
17	Это непростое простое предложение.	
Главные члены предложения. 2 ч.		
18	Главнее главного.	1ч.
19	Действую по-разному.	1 ч.
Второстепенные члены предложения. 2 ч.		
20	Определяй и дополняй.	1 ч.
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1ч.
Односоставные предложения. 2 ч.		
22	Назывные именные.	1 ч.
23	Личные отличные.	1ч.
Предложения с однородными членами. 2 ч.		
24	Тройное доказательство родства.	1ч.
25	Соединю родных и разделю.	1ч.
Предложения с обращениями. 1ч.		
26	Обратись ко мне красиво!	1ч.
4 четверть (8 недель)		
Предложения с вводными конструкциями. 2 ч.		
27	Водные или вводные.	1 ч.
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1ч.
Предложения с обособленными членами предложения. 3 ч.		
29	Обособим мы тебя.	1ч.
30	Квадратное обособление.	1ч.

31	Распространённые одиночки.	1ч.
Прямая и косвенная речь. 2 ч.		
32	Скажи прямо, не молчи...	1 ч.
33	Косвенно чужая речь.	1 ч.
Итоговое занятие 1ч.		
34	Защита проекта.	1 ч.
Всего		34ч.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

5. Содержание курса

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. 1ч. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Тема 2. Типы речи или типы в речи. 1ч. (Работа с текстами, определение типов речи).

Тема 3. Необычные правила. 1ч. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Тема 4. Н+Н=НН 1ч. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и nn в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. 1ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Слитно, раздельно или через дефис? 1ч. (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. 1ч. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.)

Тема 8. Различай и отличай. 1ч. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.)

Тема 9. Морфологическая семейка. 1ч. (Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

Тема 10. Тайна в имени твоём. 1ч. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).

Тема 11. Именная родня. 1ч. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Братство глагольное. 1ч. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. 1ч. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)

Тема 14. Сочетание или словосочетание? 1ч. (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй... 1ч. (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)

Тема 16. Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Это непростое простое предложение. 1ч. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 18. Главнее главного. 1ч. (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Действую по-разному. 1ч. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 20. Определяй и дополняй. 1ч. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? 1ч. (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Тема 22. Назывные именные. 1ч. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Тема 23. Личные отличные. 1ч. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 24. Тройное доказательство родства. *1ч.* (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. Соединю родных и разделю. *1ч.* (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Тема 26. Обратись ко мне красиво! *1ч.* (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 27. Водные или вводные. *1ч.* (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. *1ч.* (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 29. Обособим мы тебя. *1ч.* (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

Тема 30. Квадратное обособление. *1ч.* (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка»).

Тема 31. Распространённые одиночки. *1ч.* (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)

Тема 32. Скажи прямо, не молчи... *1ч.* (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Тема 33. Косвенно чужая речь. *1ч.* (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проекта. *1ч.*

6. Тематическое планирование

Но мер тем ы	Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Заговори, чтоб я тебя увидел. (1ч)	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.	Составлять текст по пословице или поговорке о языке.
2	Типы речи или типы в речи. (1ч)	Работа с текстами, определение типов речи.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Систематизировать материал.
3	Необычные правила. (1ч)	Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.	Анализировать текст сказки. Сочинение грамматической сказки.
4	Н+Н=НН (1ч)	Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.

		во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.	
5	Путеводные звёзды орфографии. (1ч.)	Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
6	Слитно, отдельно или через дефис? (1ч.)	Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
7	Не и Ни бывают в слове. (1ч.)	Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
8	Различай и отличай. (1ч.)	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.	Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Работать в команде.
9	Морфологическая семейка. (1ч.)	Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
10	Тайна в имени твоём. (1ч.)	Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
11	Именная родня. (1ч.)	Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
12	Братство глагольное. (1ч.)	Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. (1ч.)	Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
14	Сочетание или словосочетание? (1ч.)	Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.	Сравнительный анализ словосочетаний и предложений.

			Выступать на публике.
15	Примыкай, управляй, согласуй... (1ч.)	Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
16	Работа над проектом. (1ч)	Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
17	Это непростое простое предложение. (1ч.)	Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
18	Главнее главного. (1ч.)	Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
19	Действую по-разному. (1ч.)	Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
20	Определяй и дополняй. (1ч.)	Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
21	Где? Когда? Куда? Откуда?(1ч.)	Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
22	Назывные именные. (1ч.)	Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
23	Личные отличные.(1ч.)	Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
24	Тройное доказательств о родства. (1ч.)	Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
25	Соединю родных и разделю. (1ч.)	Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
26	Обратись ко мне красиво! (1ч.)	Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
27	Водные или	Значение и роль вводных слов в	Анализировать текст.

	вводные. (1ч.)	предложения и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.	Составлять свой текст. Работать в команде.
28	Сочетай, конструируй и вставляй. (1ч.)	Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
29	Обособим мы тебя. (1ч.)	Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
30	Квадратное обособление. (1ч.)	Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
31	Распространённые одиночки. (1ч.)	Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
32	Скажи прямо, не молчи... (1ч.)	Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
33	Косвенно чужая речь. (1ч.)	Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи.	Анализировать текст. Составлять свой текст.
34	Итоговое занятие за год. (1ч)	Защита проекта.	Публично выступать.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся на базе кабинета русского языка и литературы, где для успешной реализации программы создан учебно-методический комплекс, дидактический материал, иллюстрированный материал.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд		
1	Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.-М.: Просвещение, 2012.	1
2	Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Русский язык для весёлых девочек и мальчиков. - Новосибирск: НГПУ, 1995.	1
3	Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 1995.	1
4	Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 1991.	1

5	Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности.2005. Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.	1 1
6	Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы.-М.: ВАКО, 2009.	1
7	Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/	1
8	Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.	1
9	Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 5 класс.- М.: ВАКО, 2011. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением.-М.: Глобус, 2010.	1
4.Технические средства обучения		
1	Экран	1
2	Компьютер	1
3	Мультимедийный проектор	1
4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы		
1	http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96	
2	http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66	

8. Планируемые результаты

- Учащиеся получают представление о языке как национальном достоянии и неотъемлемой части мировой культуры,
- приобретут интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- Учащиеся получают начальные представления об истории происхождения слов и устойчивых оборотов;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего портфолио,
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения
- получают представление о структуре публичного выступления

- приобретут навыки в умении договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол часо	УУД	Дата проведения	
				План	Факт
1 четверть (9 недель)					
Введение. Речь. 2ч.					
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	Коммуникат		
2	Типы речи или типы в речи.	1	Регулятивн.		
Орфография 6ч.					
3	Необычные правила.	1	Личностные		
4	Н+Н=НН	1	Познаватель.		
5	Путеводные звёзды орфографии.	1	Регулятивн.		
6	Слитно, раздельно или через дефис?	1	Регулятивн.		
7	Не и Ни бывают в слове.	1	Регулятивн.		
8	Различай и отличай.	1	Личностные		
Морфология. 5 ч.					
9	Морфологическая семейка.	1	Коммуникат		
2 четверть (7 недель)					
10	Тайна в имени твоём.	1	Познаватель.		
11	Именная родня.	1	Познаватель.		
12	Братство глагольное.	1	Регулятивн.		
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1	Коммуникат		
Синтаксис и пунктуация.					
Словосочетание. 2ч.					
14	Сочетание или словосочетание?	1	Личностные		
15	Примыкай, управляй, согласуй...	1	Личностные		
Итоговое занятие 1ч.					
16	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1	Личностные		
3 четверть (10 недель)					
Простое предложение. 1 ч.					
17	Это непростое простое предложение.	1	Регулятивн.		
Главные члены предложения. 2 ч.					
18	Главнее главного.	1	Коммуникат		
19	Действую по-разному.	1	Познаватель.		
Второстепенные члены предложения. 2 ч.					
20	Определяй и дополняй.	1	Регулятивн.		
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1	Регулятивн.		
Односоставные предложения. 2 ч.					
22	Назывные именные.	1	Личностные		
23	Личные отличные.	1	Познаватель.		
Предложения с однородными членами. 2 ч.					
24	Тройное доказательство родства.	1	Регулятивн.		
25	Соединю родных и разделю.	1	Коммуникат		
Предложения с обращениями. 1ч.					
26	Обратись ко мне красиво!	1	Личностные		
4 четверть (8 недель)					
Предложения с вводными конструкциями. 2 ч.					
27	Водные или вводные.	1	Регулятивн.		
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1	Познаватель.		
Предложения с обособленными членами предложения. 3ч.					
29	Обособим мы тебя.	1	Личностные		
30	Квадратное обособление.	1	Коммуникат		
31	Распространённые одиночки.	1	Коммуникат		
Прямая и косвенная речь. 2 ч.					

32	Скажи прямо, не молчи...	1	Личностные		
33	Косвенно чужая речь.	1	Регулятивн.		
Итоговое занятие 1ч.					
34	Защита проекта.	1	Коммуникат		