



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
г. Полесск, улица Шевчука 10, тел/факс: 8-401-58-3-53-65  
school-polessk.ru

**СОГЛАСОВАНО**  
протокол Педагогического  
совета № 1 от 25.08.2025 г



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор MAOU «Полесская СОШ»  
С.А. Головачев  
Приказ № 202 от 25.08.2025г

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО  
СПЕКТРА (Вариант 8.4)**

**СРОК ОСВОЕНИЯ: 5 ЛЕТ**

**2025 г-2026г**

## Содержание

|                                                                                                                         |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Общие положения .....                                                                                                   | 3                                      |
| 1. Целевой раздел.....                                                                                                  | 5                                      |
| 1.2. Пояснительная записка .....                                                                                        | 5                                      |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию АООП ООО РАС.....                                                                | 6                                      |
| 1.4. Планируемые результаты освоения АООП ООО РАС .....                                                                 | 8                                      |
| 1.4.1. Личностные результаты освоения АООП ООО РАС .....                                                                | 8                                      |
| 1.4.2. Метапредметные результаты освоения АООП ООО РАС .....                                                            | 8                                      |
| 1.4.3. Предметные результаты освоения АООП ООО РАС .....                                                                | 8                                      |
| 1.4.2.1. Язык и речевая практика.....                                                                                   | 9                                      |
| 1.4.2.2. Математика .....                                                                                               | 9                                      |
| 1.4.2.3. Окружающий мир .....                                                                                           | 9                                      |
| 1.4.2.4. Искусство .....                                                                                                | 10                                     |
| 1.4.2.5. Технология .....                                                                                               | 11                                     |
| 1.4.2.6. Физическая культура.....                                                                                       | 11                                     |
| 1.4.2.7. Человек .....                                                                                                  | 11                                     |
| 1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО РАС .....                                      | 12                                     |
| 2. Содержательный раздел.....                                                                                           | 19                                     |
| 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (в том числе<br>внеурочной деятельности)..... | 19                                     |
| 2.2. Основное содержание учебных предметов.....                                                                         | 20                                     |
| 2.2.1. Речь и альтернативная коммуникация.....                                                                          | 20                                     |
| 2.2.2. Математические представления.....                                                                                | 20                                     |
| 2.2.3. Окружающий природный мир.....                                                                                    | 21                                     |
| 2.2.4. Человек .....                                                                                                    | 22                                     |
| 2.2.5. Домоводство.....                                                                                                 | 22                                     |
| 2.2.6. Окружающий социальный мир .....                                                                                  | 24                                     |
| 2.2.7. Музыка и движение .....                                                                                          | 25                                     |
| 2.2.8. Изобразительная деятельность.....                                                                                | 26                                     |
| 2.2.9. Адаптивная физическая культура .....                                                                             | 27                                     |
| 2.2.10. Профильный труд .....                                                                                           | 28                                     |
| 2.2.11. Самообслуживание.....                                                                                           | 30                                     |
| 2.3. Программа формирования базовых учебных действий.....                                                               | 31                                     |
| 2.3.1. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий.....                                                   | 32                                     |
| 2.3.2. Взаимосвязь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов .....                                       | 33                                     |
| 2.4. Рабочая программа воспитания.....                                                                                  | 33                                     |
| 2.5. Программа коррекционной работы .....                                                                               | 48                                     |
| 3. Организационный раздел.....                                                                                          | 53                                     |
| 3.1. Учебный план основного общего образования .....                                                                    | 53                                     |
| 3.2. Календарный учебный график .....                                                                                   | 58                                     |
| 3.3. План внеурочной деятельности.....                                                                                  | 62                                     |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы.....                                                                        | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 3.5. Система условий реализации АООП ООО РАС .....                                                                      | 88                                     |
| 3.5.1. Кадровые условия реализации АООП ООО РАС .....                                                                   | 90                                     |
| 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО РАС.....                                                    | 92                                     |
| 3.5.3. Финансово-экономические условия реализации АООП ООО РАС .....                                                    | 93                                     |
| 3.5.4. Информационно-методические условия реализации АООП ООО РАС.....                                                  | 94                                     |
| 3.5.5. Материально-технические условия реализации АООП ООО РАС.....                                                     | 97                                     |

|                                                                                          |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с АООП      | 99  |
| ООО РАС.....                                                                             | 99  |
| 3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий .....                   | 99  |
| 3.5.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий ..... | 100 |
| 3.5.9. Контроль за состоянием системы условий реализации АООП ООО РАС .....              | 103 |

### Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МОУ «Полесская СОШ» для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4) (далее АООП ООО РАС) разработана на основании с Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее - ФАОП ООО для обучающихся с РАС), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1025, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850)(далее - Стандарт).

Содержание АООП ООО РАС представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (п. 1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).

АООП ООО РАС адаптирована с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. На основании части 4 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598) АООП ООО будет реализована **в форме обучения совместно с другими обучающимися класса и (или) в форме домашнего обучения.**

Для учета образовательных потребностей обучающихся с расстройством аутистического спектра, при необходимости АООП ООО РАС может индивидуализироваться (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР).

АООП ООО РАС для обучающихся с расстройством аутистического спектра, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В основу разработки АООП ООО РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с расстройством аутистического спектра возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с расстройством аутистического спектра.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с расстройством аутистического спектра школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметнопрактической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП ООО РАС положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования <5> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практикоориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип

□

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

□ принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

□ принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

□ принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

□ принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

□ принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

□ принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП ООО РАС включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее - ФАОП ООО для обучающихся с РАС), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1025, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).

## **1. Целевой раздел**

### **1.2. Пояснительная записка**

АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающую коррекцию нарушений развития.

ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) предполагает увеличение сроков освоения АООП ООО на один год - шесть лет обучения (5 - 10 классы).

Целями реализации АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) являются: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с РАС среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, особыми образовательными потребностями;

□

□ становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей реализации АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) предусматривает решение следующих основных задач:

□ обеспечение преемственности уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования;

□ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (вариант 8.4) обучающимися с РАС;

□ обеспечение коррекционно-развивающей направленности учебного процесса, психолого-педагогическое содействие коррекции недостатков в развитии обучающихся с РАС;

□ установление требований к воспитанию и социализации обучающихся с РАС как к части образовательной программы и к соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, к обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с РАС, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном и социальном уровне развития личности обучающегося с РАС, к созданию необходимых условий для ее развития и самореализации, с учетом особых образовательных потребностей;

□ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

□ взаимодействие образовательной организации при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы с социальными партнерами, в том числе с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, общественными организациями;

□ выявление и развитие способностей обучающихся с РАС, их интересов через включение их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включение в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

□ организацию включения обучающихся с РАС в интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество, проектную и учебно-исследовательскую деятельность с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

□ участие обучающихся с РАС, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, уклада образовательной организации;

□ включение обучающихся с РАС в процессы познания внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения необходимого опыта социального взаимодействия;

профессиональная ориентация обучающихся с РАС при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования, центрами профориентации;

□ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с РАС, обеспечение их безопасности.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию АООП ООО РАС**

АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) учитывает следующие принципы:

□ опора на системно-деятельностный подход как методологическую основу, определяющую принципы формирования АООП ООО обучающихся с РАС (вариант 4);

□

□ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

□ формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся с РАС в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся с РАС;

□ ориентацию на достижение основного результата образования развитие личности обучающегося с РАС, его учебно-познавательной деятельности, жизненных навыков, формирование его готовности к дальнейшему образованию и самообразованию на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

□ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности, коррекционно-развивающей направленности учебного процесса и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся с РАС;

□ учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с РАС, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

□ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с РАС.

АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) предполагает, что обучающиеся с РАС получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и пролонгированные сроки обучения (5 - 10 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с РАС могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения АООП ООО РАС

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов личностных, метапредметных и предметных устанавливает и описывает классы учебнопознавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся с РАС овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения. Необходимо также принимать во внимание особенности формирования коммуникативной сферы у обучающихся с РАС для выстраивания индивидуализированной, в каждом случае, системы учебных действий.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся с РАС и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять их продвижение, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития обучающегося с РАС.

В Федеральной образовательной программе основного общего образования обучающихся с РАС в соответствии с ФГОС ООО устанавливаются требования к трем группам результатов освоения обучающимися с РАС программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

##### 1.4.1. Личностные результаты освоения АООП ООО РАС

Личностные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

##### 1.4.2. Метапредметные результаты освоения АООП ООО РАС

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

##### 1.4.3. Предметные результаты освоения АООП ООО РАС

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам АООП ООО РАС:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам.

Для части обучающихся с РАС (особенно, в случаях включения содержания предмета в зону так называемых специфических интересов обучающегося), учебные предметы или модули "Информатика", "Биология" могут быть освоены не только на базовом, но и на углубленном уровнях. Требования к предметным результатам освоения этих предметов на углубленном уровне установлены в Федеральной образовательной программе основного общего образования, что следует учитывать при разработке индивидуализированных рабочих программ по предметам или модулям углубленного уровня изучения для обучающихся с РАС.



Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС ФАОП ООО дополняются результатами освоения ПКР.

#### **1.4.2.1. Язык и речевая практика**

Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация" включает развитие импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее употреблением.

#### **1.4.2.2. Математика**

Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления" - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

#### **1.4.2.3. Окружающий мир**

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир". Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за



домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, грибом: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами

(белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИОП: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

Учебный предмет "Окружающий социальный мир". Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др. Содержание материала по программе

«Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

#### **1.4.2.4. Искусство**

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация). Во время занятий ИЗО-деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Ребенок учится уважительно относиться к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка с РАС интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.



Сформированные на занятиях ИЗО-деятельности умения и навыки могут использоваться в дальнейшем в трудовой деятельности, например, изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик.

Цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. Программно - методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

#### **1.4.2.5. Технология**

Предметная область "Технология". Учебный предмет "Профильный труд". Обучение труду детей и подростков с РАС основано на умениях и навыках, сформированных в ходе предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение учащимися изготовления доступной продукции. Важно формировать мотивацию трудовой деятельности ребенка, развивать интерес к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное эмоциональное отношение к труду и результатам своего труда. Ребенок знакомится с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учится соблюдать технику безопасности.

Постепенно накапливается практический опыт, идет формирование операционно - технических умений. Формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с используемым материалом, инструментом и оборудованием; с помощью учителя или самостоятельно, основываясь на собственном опыте, придумывает эскиз изделия или проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность выполнения практического задания; контролирует качество (точность, аккуратность) выполненной работы (по этапам и в целом); объясняет полученный результат соответственно своим представлениям.

Постепенно у ребенка формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

#### **1.4.2.6. Физическая культура**

Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".

Программа по адаптивной физической культуре включает 5 разделов:

«Велосипедная подготовка», «Плавание», «Лыжная подготовка», «Туризм», «Коррекционные подвижные игры». Содержанием раздела «Велосипедная подготовка» является обучение езде на трехколесном и на двухколесном велосипеде. Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками. Раздел «Коррекционные подвижные игры» содержит задачи на формирование умения взаимодействовать в процессе игры и соблюдать правила игры. Усложнение некоторых обучающих задач в программе идет за счёт увеличения количества раз выполняемого действия (например, отбивать баскетбольный мяч одной рукой от пола 6 раз, 12 раз и т.д.).

#### **1.4.2.7. Человек**

Программа представлена следующими разделами:

«Представления о себе», «Семья».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.



Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Программа предмета «Самообслуживание» включает 4 раздела:

«Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи». Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений мыть руки, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

### **1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО РАС**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся с ОВЗ".

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с РАС и обеспечение эффективной "обратной связи", позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) должны быть созданы специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС. Специальные условия проведения оценочных процедур текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающегося с РАС могут включать несколько видов адаптаций: 1) адаптация временной и пространственной организации среды:

увеличение времени на выполнение заданий;

выполнение заданий в привычной, эмоционально комфортной обстановке, минимизирующей возникновение аффективных вспышек у обучающегося с РАС; индивидуальная форма выполнения заданий, в том числе выполнение письменных

□

заданий на компьютере; визуальный план выполнения работы; присутствие педагога, постоянно осуществляющего учебно-воспитательный процесс с обучающимся с РАС; оказание педагогом организующей и направляющей помощи, осуществление поэтапного контроля педагогом общего хода выполнения проверочной работы, стимулирование деятельности обучающегося с РАС.

2) адаптация подачи информации о содержании оценочных процедур: дублирование инструкции (прочитывание педагогом с замедленным темпе со смысловыми акцентами, или замена устной инструкции письменной); уточнение инструкции, контроль понимания инструкции; увеличение (при необходимости) шрифта в тестовых материалах; пространственное изменение размещения заданий (по одному на листе); упрощение формулировок инструкции по грамматическому и семантическому оформлению; использование визуальной поддержки, опорных схем, справочных материалов, индивидуальных алгоритмов и вспомогательных средств.

3) адаптация контрольно-измерительных материалов может содержать: адаптацию бланка для выполнения работы (включение в бланк структурных элементов задания); дублирование инструкции к заданию в виде перечисления последовательности действий; визуализацию слов в текстах заданий, вызывающих особые семантические трудности, замену выполнения по ряду предметов самостоятельных письменных работ (эссе, сочинение) проведением тестирования.

На заседаниях ППк определяется объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий. Решение ППк вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута и доводится до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей) администрации в соответствии с установленными правилами образовательной организации.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся с РАС на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных

процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.4). Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся с РАС к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают

□

планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися с РАС. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися с РАС планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся с РАС решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

□ оценки предметных и метапредметных результатов;

□ использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

□ использования контекстной информации (особенности обучающихся с РАС, условия в процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

□ использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

□ оценку предметных и метапредметных результатов;

□ использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

□ использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

□ использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

□ использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

При оценивании личностных результатов необходимо обеспечить индивидуализацию этапности освоения образовательных результатов в связи с неравномерностью и особенностями развития обучающегося с РАС. Например, поскольку эмоционально-волевое и личностное развитие аутичного обучающегося нередко задерживается по сравнению с типично развивающимися сверстниками, допустима ориентация на личностные результаты с учетом его реального психологического возраста.

При проведении внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований по оценке достижения личностных результатов обучающихся с РАС в образовательной организации необходимо предусмотреть возможность изменения процедуры исследования, адаптации и

□

модификации используемого инструментария, разрабатываемого на федеральном и региональном уровнях, с учетом особенностей личностного, эмоциональноволевого и познавательного развития обучающихся с РАС.

Внутришкольный мониторинг результатов образовательной деятельности по достижению личностных результатов обучающихся с РАС должен проводиться регулярно и иметь комплексный характер. Целями проведения внутренней оценки достижения личностных результатов должно стать оценивание индивидуальной динамики развития личностных результатов конкретного обучающегося с РАС.

Для оценки достижения личностных результатов обучающегося с РАС используются следующие методы: наблюдения (педагогическими работниками, специалистами, членами семьи, тьюторами), экспертная оценка (заключение психолого-педагогического консилиума образовательной организации), анализ продуктов деятельности (творческих работ, проектов и других). В силу особенностей познавательного и личностного развития обучающихся с РАС применение стандартизированных и проективных методик имеет ряд ограничений. Поэтому при отборе инструментария для проведения обследования нужно выбирать специализированные методики психолого-педагогической диагностики и использовать методы и приемы обследования, разработанные для обучающихся с РАС.

Одним из основных методов оценки достижения личностных результатов обучающимся с РАС является метод экспертной оценки. Реализация данного метода в рамках образовательной организации осуществляется на основе создания рабочей экспертной группы, в которую входят педагогические работники и специалисты, непосредственно контактирующие с обучающимся с РАС. Для получения объективных результатов в ходе работы экспертной группы обязательно учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающегося с РАС. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных".

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2), которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

□ универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

□ универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

□ универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета

□

образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основное содержание оценки метапредметных результатов обучающихся с РАС на уровне основного общего образования связано, прежде всего, с овладением продуктивными способами деятельности, применимыми в конкретной учебной общественной и личностной ситуации, и определяет готовность к дальнейшему обучению, в том числе профессиональному, и готовность обучающегося с РАС выстраивать эффективные социальные связи.

Оценка достижения метапредметных результатов обучающегося с РАС прежде всего должна быть направлена на получение информации об индивидуальном прогрессе обучающегося в достижении образовательных результатов. Важно также обеспечить индивидуализацию этапности освоения метапредметных результатов в связи с неравномерностью и особенностями развития обучающегося с РАС.

Для оценки достижения метапредметных результатов обучающимся с РАС в образовательной организации необходимо разработать комплекс процедур, адаптирующих процедуры оценивания, предложенные во ФГОС. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося с РАС выбирается наиболее подходящая процедура. Для обучающихся с РАС такими процедурами преимущественно являются использование накопительной системы оценивания (учебных портфолио), защита итогового индивидуального проекта, наблюдение по специальной оценочной схеме за выполнением обучающимся конкретного задания или проекта.

Метапредметные диагностические работы, разработанные для типично развивающихся обучающихся, должны быть адаптированы и модифицированы. Так, например, для оценивания читательской грамотности необходим правильный подбор текста для чтения с учетом таких особенностей обучающегося с РАС как сложности при понимании переносного и скрытого смысла, пословиц и поговорок, как фрагментарность представлений о социальных отношениях. При необходимости может быть индивидуализирована процедура выполнения диагностических заданий с учетом особенностей конкретного обучающегося с РАС.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения обучающимися с РАС метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися совместно с педагогическими работниками, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- а) письменная работа (реферат, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другое);
- б) художественная творческая работа (в области музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и другом виде;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

□

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются педагогами и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования обучающихся с РАС, их особыми образовательными потребностями, в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования и с особенностями организации проектной деятельности в конкретной образовательной организации.

Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "Знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "Применение" включает:

□ использование изучаемого материала при решении учебных задач или проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

□ использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "Функциональность" включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев "знание и понимание" и "применение", оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся действовать во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

Оценка предметных результатов ведется педагогическими работниками в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

□ список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая или тематическая; устно, письменно или практика);

□

□ требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры).

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и другие), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и прочее). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения на уровне основного общего образования. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;

□ оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.



Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника. Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) должна предусматривать оценку достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения ПКР.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (в том числе внеурочной деятельности)**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП ООО РАС и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения АООП ООО РАС.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в деятельности), учебных модулей включают следующие разделы:

1. Содержание учебного предмета, учебного курса (в деятельности), учебного модуля;
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета (внеурочной деятельности), учебного модуля;
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Все рабочие программы, в том числе и рабочие программы курсов внеурочной деятельности, являются приложением к АООП ООО РАС.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом ОО.

В соответствии с требованиями ФЗ-273, при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ОО создаются условия для функционирования электронной информационнообразовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам.

Включение новой рабочей программы в состав АООП утверждается в качестве изменения в Программе приказом по ОО. Тематическое планирование ко всем без исключения рабочим



программам также ежегодно утверждается приказом по как изменение, вносимое в АООП ООО РАС.

## **2.2. Основное содержание учебных предметов**

### **2.2.1. Речь и альтернативная коммуникация**

#### **Коммуникация**

Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником. Установление зрительного контакта с взрослым.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.

Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов.

Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.

Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).

Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие). Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти).

### **2.2.2. Математические представления**

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).



Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц.

Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине.

Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник).

Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

### **2.2.3. Окружающий природный мир**

Растительный мир

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вёшенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе.

Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

Животный мир



Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).

Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил).

Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щук). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат).

Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты природы

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

#### **2.2.4. Человек**

Представления о себе.

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

Семья.

Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

#### **2.2.5. Домоводство**

Покупки

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.

Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара (складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом). Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку). Раскладывание продуктов в места хранения.

Приготовление пищи



Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.), кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка и др.), бытовая техника (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды (очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка). Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов (ложкой, венчиком, миксером, блендером).

Соблюдение последовательности действий при варке продукта (включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта). Соблюдение последовательности действий при жарке продукта (включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание / переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта).

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката (включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд).

Уход за вещами

Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку).

Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке (сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья). Различение составных частей утюга, знание их назначения. Соблюдение последовательности действий при глажении белья (установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске). Складывание белья и одежды.

Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

Уборка помещения

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с



поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды). Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну). Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом (подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса). Соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок). Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна (наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды).

Уборка территории

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.

Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за уборочным инвентарем.

### **2.2.6. Окружающий социальный мир**

Школа

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей.

Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня.

Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очереди. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Квартира, дом, двор

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.

Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).

Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др.

Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.



## Транспорт

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте. Город

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

## Традиции, обычаи

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках. Страна

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

### 2.2.7. Музыка и движение

#### Слушание

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки.

Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

#### Пение

Подражание звукам животных во время звучания знакомой песни.

Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

#### Движение под музыку

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании.

Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка»).

Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.



Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоярд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоярд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

### **2.2.8. Изобразительная деятельность**

Лепка

Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгут; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; зачищывание краев детали.

Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей.

Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка).

Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического).

Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом. Аппликация

Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности).

Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Рисование

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы). Выбор цвета для рисования.



Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии). Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические). Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические). Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в полосе, в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник (монотипия, «по - сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик»).

### **2.2.9. Адаптивная физическая культура**

#### **Велосипедная подготовка**

Различать составные части трехколесного велосипеда. Соблюдать последовательность действий при посадке на трехколесный велосипед (перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль).

Управлять трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращать педали (с фиксацией ног, без фиксации ног). Тормозить (ручным тормозом, ножным тормозом). Ездить на трехколесном велосипеде (по прямой, с поворотом). Садиться на двухколесный велосипед. Начинать движение, сидя на двухколесном велосипеде. Ездить на двухколесном велосипеде (по прямой (на расстояние 10 метров, на расстояние 50 метров), с поворотом). Тормозить (ручным тормозом, ножным тормозом). Разворачиваться на двухколесном велосипеде. Объезжать препятствия. Преодолевать подъемы и спуски. Ездить в группе. Соблюдать правила дорожного движения во время езды по дороге с автомобильным движением (начинать движение по сигналу учителя, останавливаться перед выездом на трассу, ехать по правой стороне дороги, не выезжать на сторону встречного движения). Ухаживать за велосипедом (содержать в чистоте, сообщать о неисправности велосипеда, накачивать колесо).

#### **Лыжная подготовка**

Узнавать, различать лыжный инвентарь. Транспортировать лыжный инвентарь. Крепить ботинки к лыжам. Чистить лыжи от снега. Стоять на параллельно лежащих лыжах. Выполнять ступающий шаг (шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом). Подниматься после падения из положения «лежа на боку». Выполнять повороты, стоя на лыжах (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж, махом). Выполнять скользящий шаг без палок (одно скольжение, несколько скольжений). Выполнять попеременный двухшажный ход. Выполнять бесшажный ход.

Преодолевать подъемы (ступаящим шагом, «лесенкой», «полуюлочкой», «елочкой»).

Выполнять торможение при спуске со склона (нажимом палок, «полуплугом», «плугом», падением).

#### **Коррекционные подвижные игры**

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол: узнавать баскетбольный мяч. Передавать баскетбольный мяч (без отскока от пола, с отскоком от пола). Ловить баскетбольный мяч (без отскока от пола, с отскоком от пола). Отбивать баскетбольный мяч от пола одной рукой. Вести баскетбольный мяч (по прямой, с обходом препятствия). Бросать мяч в кольцо двумя руками. Волейбол: узнавать волейбольный мяч. Давать волейбольный мяч (сверху, снизу). Принимать волейбольный мяч (сверху, снизу).



Играть в паре (без сетки, через сетку). Футбол: узнавать футбольный мяч. Выполнять удар в пустые ворота, в ворота с вратарем (с места, с 2-х шагов, с разбега). Принимать мяч, стоя в воротах (ловить мяч руками, отбивать мяч ногой/руками). Вести мяч. Выполнять передачу мяча партнеру. Останавливать катящийся мяч ногой. Бадминтон: узнавать, различать инвентарь для бадминтона. Ударять по волану (нижняя подача, верхняя подача). Отбивать волан (снизу, сверху). Играть в паре.

Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдать правила игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдать правила игры «Болото». Соблюдать последовательность действий в игре-эстафете «Полоса препятствий» (бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты). Подвижные игры на развитие скоростных способностей. Соблюдать правила игры «Пятнашки». Соблюдать правила игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдать последовательность действий в игре-эстафете «Собери пирамидку» (бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты). Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей. Соблюдать правила игры «Бросай-ка». Соблюдать правила игры «Быстрые санки». Соблюдать последовательность действий в игре-эстафете «Строим дом».

#### Туризм

Узнавать, различать предметы туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдать последовательность действий при складывании вещей в рюкзак (кроссовки, одежда, набор походной посуды, банка тушенки, средства личной гигиены). Соблюдать последовательность действий при раскладывании спального мешка (раскрыть чехол, вынуть мешок из чехла, развязать тесьму, раскатать мешок). Соблюдать последовательность действий при расположении в спальном мешке (расстегнуть молнию, сесть в мешок, застегнуть молнию до середины спального мешка, лечь в мешок, застегнуть молнию до капюшона). Соблюдать последовательность действий при складывании спального мешка (совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла).

Узнавать, различать составные части палатки (днище, крыша, стенки палатки, растяжки, стойки, колышки). Готовить место для установки палатки. Раскладывать палатку. Ориентироваться в частях палатки. Вставлять колышки (плоские и круглые) при креплении палатки на земле. Устанавливать стойки. Устанавливать растяжки палатки. Соблюдать последовательность действий при разборке установленной палатки (вынуть колышки, сложить колышки в чехол, вытащить стойки, разобрать и сложить стойки в чехол, сложить растяжки на палатку, свернуть палатку, сложить палатку и все комплектующие в сумку - чехол, закрыть сумку-чехол). Готовить костровое место. Складывать костер. Разжигать костер. Поддерживать огонь в костре. Тушить костер.

Соблюдать правила поведения в походе (нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные с лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных).

#### 2.2.10. Профильный труд

##### Батик

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур).

Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места.

##### Керамика

Знакомство со свойствами глины. Подготовка рабочего места. Подготовка глины к работе: отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Изготовление заготовок для изделий: раскатывание глины скалкой. Вырезание шилом формы по шаблону. Обработка краев изделия. Катание колбаски (на доске, в руках). Катание шарика (на доске, в руках). Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelывание отверстия в изделии.



Покрытие изделия глазурью (краской) (способом погружения, с помощью кисти). Уборка рабочего места.

#### Ткачество

Различение основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Работа с нитками: различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Выполнение плетения (полотняное, саржевое, атласное). Плетение по схеме. Снятие готового полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Деревообработка. Различение материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Различение инструментов (для разметки, для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Приемы обработки деревянной заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Соединение деревянных деталей: склеивание деревянных деталей, соединение при помощи гвоздей, шурупов.

#### Полиграфия

Фотография. Обращение с фотоаппаратом: различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения (ребенок наводит фотоаппарат на фотографируемый объект, корректирует изображение). Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование: различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе (включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия).

Выполнение копировальных работ: различение составных частей копировального аппарата. Выполнение отдельных операций и соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Использование резака: различение составных частей резака. Выполнение отдельных операций и соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, уби́рание листа и обрезков.

Брошюрование: различение составных частей брошюровщика.

Выполнение отдельных операций и соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа в перфорационное отверстие, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение действий на компьютере: различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре. Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение



последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера. Распечатывание на принтере.

Растениеводство

Выращивание комнатных растений: определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание растений в открытом грунте: перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядий. Изготовление бороздки и лунки на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботва, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Шитье

Ручное шитье: различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы (с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями, на ножке).

Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Шитье на электрической машинке: различение основных частей электрической швейной машинки. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити.

Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе (установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх). Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью (поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки). Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки (нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали). Соблюдение последовательности действий по окончании шитья

(поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити). Кройка и сборка изделия: соблюдение последовательности кройки деталей изделия (раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия). Соединение деталей изделия.

### **2.2.11. Самообслуживание**

Гигиена тела.

Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо.



Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.

Мытье интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).

Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).

Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта).

Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка).

Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и справление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, справление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажатие кнопки слива воды, мытье рук).

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### **2.3. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с расстройством аутистического спектра направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагогического работника; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

□

3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### **2.3.1. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий**

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности; - обеспечение целостности развития личности обучающегося.

БУД, формируемые у обучающихся 5-9 классов, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Личностные учебные действия.**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия.**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия.**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия.**

К познавательным БУД, формируемым на этом втором этапе школьного обучения, относятся умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и



деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **2.3.2. Взаимосвязь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

### **2.4. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания АООП ООО РАС разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания (далее – Программа воспитания). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

□ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

□ разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

□ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

□ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам

□ и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

□ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями



образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания основного общего образования является приложением к АООП ООО РАС.

1) Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программы воспитания обучающихся направлены на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

2) Программа воспитания призвана создать организационно - педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с УО (ИН), связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

3) Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО, тяжелыми и множественными нарушениями развития не сводится к формальному списку мероприятий и школьных дел. Это документ, который целесообразно воспринимать в качестве методического «навигатора», который поможет педагогическим работникам сориентироваться в современных требованиях к воспитательной деятельности, выявить



воспитательный потенциал образовательной среды конкретной образовательной организации. Каждой образовательной организации, реализующей АООП необходимо разработать собственную программу воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО, тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе анализа индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе обусловленных состоянием здоровья, социальной ситуацией развития, особенностями семейного воспитания, уровнем профессионального мастерства педагогического коллектива и научно-методической направленностью образовательной организации, а также особенностям и ресурсам ее среды. Образовательная организация самостоятельно принимает решение о корректировке содержания разделов рабочей программы воспитания, которые должны корректно отражать реальную воспитательную работу в образовательной организации.

4) Значимая составляющая современной системы воспитательной работы - конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительскими сообществами и общественными организациями лиц с инвалидностью (региональных отделений ВОРДИ, всероссийская организация глухих (ВОГ), всероссийская организация слепых (ВОС), РООИ «Перспектива», Фонд «Радость детства», Фонд поддержки слепоглухих «Соединение», Фонд «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых обучающихся», Фонд «Живые сердца», Фонд «Творческое объединение круг» и другими).

Уклад образовательной организации.

Уклад МАОУ «Полесская СОШ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ «Полесская СОШ» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики:

Школа основана в 1946 году. В 2015 году переименована в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – среднюю общеобразовательную школу; С 1 сентября 2020 года в МАОУ «Полесская СОШ» действует Центр цифровых компетенций «Точка роста».

Основу воспитательной системы МАОУ «Полесская СОШ» составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние праздники, спортивные мероприятия ГТО, «Осенняя неделя добра», мероприятия ко Дню Победы, Благотворительная ярмарка. Встреча выпускников «В кругу школьных друзей» и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ «Полесская СОШ» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Федеральный проект «Орлята России».
4. Губернаторская программа «УМная ПРОдленка»
5. Проекты, в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Фондом стратегических инициатив Музея Победы
6. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
7. ДОБРО.РФ.
8. «Точка роста»
9. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»

Основные традиции воспитания в МАОУ «Полесская СОШ»

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;



- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ и Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в «Орлята России», в Юнармейцы, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Школа имеет свою символику: герб. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют социальные партнеры: ДЮСШ, ДДТ, муниципальная детская библиотека, информационно-библиотечный центр.

Школа реализует инновационные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

3. Театральная педагогика – создания условий для развития творческой личности.

4. Социальные практики: деятельность волонтерских отрядов «Дорогою добра», «Руки помощи», «ДОБРОВИЧОК», «Крылья ангела», «Память», прошли Паспортизацию добровольческих отрядов в рамках Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы».

Школа организует вариативные курсы: «Функциональная грамотность», «Профориентация».

1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью,



самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой не-возможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой УО (ИН), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в школе являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- другая информация.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Формулирование цели воспитания исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО (ИН),



с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО (ИН), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой УО (ИН), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

#### **Приоритетные ценностные отношения:**

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

- к труду;

- к собственному здоровью;

- к формированию особой культуры - культуры здоровья и бережения;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;

- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

- к знаниям;

- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.



- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО (ИН), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности спланированы по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программой воспитания:

- модуль «Школьный урок»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство».

Дополнительные (вариативные) модули:

- модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»;
- модуль «Знакомство с профессиями»;
- модуль «Основные школьные дела и события»;
- модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»;
- модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»;
- модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»;
- модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами»;
- модуль «Взаимодействие с социальными партнерами».

Инвариантные модули «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство» реализуются в рамках двух направлений:

- 1) коррекционно-развивающие занятия;
- 2) общеразвивающие занятия в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности, сотрудничество с семьей обучающегося, "знакомство с профессиями".

Образовательная организация может выбрать один или несколько вариативных модулей из предложенных в федеральной рабочей программе воспитания или разработать свои, поскольку особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития индивидуальны, условия среды и доступные ресурсы в образовательных организациях различаются. Перечень вариативных модулей: "ключевые общешкольные дела и события", "детско-взрослые сообщества", "образовательные путешествия и экскурсии", "организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды", "взаимодействия с родительскими сообществами",



"взаимодействие с социальными партнера-ми", "интеграция общего и дополнительного образования".

Содержание деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по программе воспитания адаптируется с учетом их психофизических особенностей и возможностей.

Выделяются виды, формы и содержание доступных и полезных обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития совместных мероприятий с нормотипичными (здоровыми) обучающимися и взрослыми. Выделяются направления, связанные с культурой взаимного уважения между людьми, культурой заботы о себе и навыки самостоятельности, обеспечивающие максимально доступную ребенку свободу в бытовом и социальном аспектах.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала урока включает следующую деятельность:

а) на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО (ИН), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция», а также, «Безопасное поведение в сети»);

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО (ИН), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

б) на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

□

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

в) на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские; урок-соревнование)

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием, так как входит в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, а не организации, реализующей программы дополнительного образования.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»)) зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573).

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП.

Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

### **Модуль «Классное руководство» в контексте воспитательной работы с классом.**

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО (ИН), с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

а) на уровне воспитательной работы с классом (группой):



- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях;
  - организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;
  - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия.
  - выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
  - развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.
- б) на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;
  - поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач.
  - индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио.
  - коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).
- в) взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):
- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
  - проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
  - привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
  - привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
  - участие в работе психолого-педагогического консилиума.
- г) взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:
- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса (группы) в целом;
  - помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
  - организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
  - коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

□

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, кон-курсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообще-ства.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение кон-структивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи Возможные мероприятия

Психологическая поддерж-ка семьи      тренинги,  
психокоррекционные занятия, встречи ро-дительского клуба, индивидуальные консуль-тации с психологом

Повышение осведомленно-сти родителей (законных представителей) об особенно-стях развития и специфических образовательных потребно-стях обучающегося индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, тематические семинары

обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представите-лями) и образовательной организацией;

убеждение родителей (законных предстиви-телей) в необходимости их участия в разра-ботке СИПР в интересах обучающегося;

посещение родителями (законными пред-ставителями) уроков (занятий) в организации;

домашнее визитирование

обеспечение единства тре-бований к обучающемуся в семье и в образовательной ор-ганизации договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представите-лями) и образовательной организацией;

консультирование;

посещение родителями (законными пред-ставителями) уроков (занятий) в организации;

домашнее визитирование

на информацию о ребенке, о ходе реализации СИПР и ре-зультатах ее освоения      ведение дневника наблюдений (краткие за-писи);

информирование электронными средства-ми; личные встречи, беседы;

просмотр и обсуждение видеозаписей с ре-бенком;

проведение открытых уроков (занятий)

организацию участия роди-телей (законных представите-лей) во внеурочных меропр-иях привлечение родителей (законных предста-вителей) к планированию мероприятий;

анон-сы запланированных внеурочных меропр-ий;

поощрение активных родителей (законных представителей).

**Модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой УО (ИН), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»**

Ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (за-конных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при нали-чии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаим-ного уважения и разделенной ответственности за процесс и резуль-тат воспи-тательной работы.

Виды и формы деятельности:

а) на групповом уровне:

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы обра-зовательной организации, участвующие в управлении образовательной ор-ганизацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;



- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
  - родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;
  - родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
  - семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
  - родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.
- б) на индивидуальном уровне:
- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
  - плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
  - помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
  - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

### **Модуль «Знакомство с профессиями»**

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО (ИН), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;
- организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;
- организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

### **Модуль «Основные школьные дела и события»**

Включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО (ИН), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на



обучающегося, так и о его понимании смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

#### **Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»**

Реализуется с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО (ИН), с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»**

Поможет включить обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО (ИН), с ТМНР не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды.

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО (ИН), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

#### **Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»**

Предполагает активное взаимодействие образовательной организации с педагогическими работниками, ведущим занятия в студиях, кружках или секциях, организацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений обучающегося, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

Образовательная организация может разработать свои вариативные модули или один вариативный модуль или совместить собственный вариативный модуль и предложенный в данной программе.

#### **Модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами»**

Позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО (ИН), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

#### **Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»**

Позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

#### 4. Самоанализ воспитательной работы

Раздел «Самоанализ воспитательной работы», который показывает, как именно образовательная организация планирует фиксировать, анализировать и осмысливать качества среды, способствующей решению задач воспитания.

В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты. В рабочей программе воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО (ИН), с тяжелыми и множественными нарушениями развития описываются не достигнутые личностные результаты обучающихся, а дается обзор основных направлений внутренней экспертизы, проводимой образовательной организацией, возможно описание инструментов самоанализа (методов, технологий, конкретных приемов), которые использует образовательная организация в рамках данной деятельности.

В разделе должны быть указаны направления самоанализа воспитательной работы, которые выделяет образовательная организация, способы его осуществления, педагогический и управленческий инструментарий, приведены критерии достижения планируемых результатов воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой УО (ИН), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основные направления анализа воспитательного процесса:



Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с УО.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете образовательной организации).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО (ИН), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Ежегодно выбирается одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Это могут быть следующие направления:

- связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО (ИН), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая их нормотипичных братьев и сестер;
- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;
- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;
- с анализом характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества в образовательной организации.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

## 2.5. Программа коррекционной работы

**Целью программы** коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с РАС.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

### **Задачи коррекционной работы:**

□ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

□ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи обучающимся с РАС с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

□ организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с РАС с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

□ реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС;

□ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по психологопедагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **Принципы коррекционной работы**

□ принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

□ принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

□ принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

□ принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

□ принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

□ принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

### **Специфика организации коррекционной работы**

Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится:

□ в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

□

□ в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

□ в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### **Перечень и содержание направлений работы.**

**Характеристика основных направлений коррекционной работы** Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы: сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование), психолого-педагогический эксперимент, наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями), изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки), оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками); формирование в классе психологического климата комфортного для всех

обучающихся; организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных

интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями; организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по

психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию

его поведения; социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни

при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, этюды, психокоррекционные методики и технологии, беседы с обучающимися, организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

□

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся, консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает: разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество, взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей (законных представителей), анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям. В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации

коррекционной работы; осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем; разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти,



связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью, со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения

общества к лицам с умственной отсталостью, с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью, с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

### **Требования к условиям реализации программы**

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях созданы следующие психолого- педагогические условия:

индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения; учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей

обучающихся; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование специальных

методов, приемов, средств обучения;

использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий; учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с

умственной отсталостью; обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм); включение родителей (законных представителей) в реализацию программы

коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материальнотехнические

□

условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППК) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

### **Психокоррекционные занятия**

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

□ диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

□ диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

□ диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

□ формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Рабочая программа психокоррекционных занятий основного общего образования является приложением к АООП ООО РАС.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план АООП ООО РАС (вариант 8.4), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году с 5 по 9 класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

□ учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

□ увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

□ введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП ООО РАС (вариант 8.4) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При

□

организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 8.4 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

□

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Учебный план основного общего образования является приложением к АООП ООО РАС.

### Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся с РАС V-IX классов

| Предметные области                                                                                                               | Учебные предметы (учебные курсы)   | Количество часов |    |     |      |    |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|----|-----|------|----|-------|
|                                                                                                                                  |                                    | V                | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Обязательная часть                                                                                                               |                                    |                  |    |     |      |    |       |
| Язык и речевая практика                                                                                                          | Речь и альтернативная коммуникация | 3                | 3  | 3   | 3    | 3  | 15    |
| Математика                                                                                                                       | Математические представления       | 2                | 2  | 2   | 2    | 2  | 10    |
| Окружающий мир                                                                                                                   | Окружающий природный мир           | 2                | 1  | 1   | 1    | 1  | 6     |
|                                                                                                                                  | Человек                            | 2                | 1  | 1   | 1    |    | 5     |
|                                                                                                                                  | Домоводство                        | 1                | 2  | 2   | 2    | 2  | 9     |
|                                                                                                                                  | Окружающий социальный мир          | 2                | 2  | 2   | 2    | 2  | 10    |
| Искусство                                                                                                                        | Музыка и движение                  | 2                | 2  | 2   | 2    | 2  | 10    |
|                                                                                                                                  | Изобразительная деятельность       | 2                | 2  | 2   |      |    | 6     |
| Физическая культура                                                                                                              | Адаптивная физическая культура     | 3                | 3  | 3   | 3    | 3  | 15    |
| Технология                                                                                                                       | Труд (технология)                  | 1                | 2  | 2   | 2    | 3  | 10    |
| Коррекционно-развивающие занятия                                                                                                 |                                    | 7                | 7  | 7   | 7    | 7  | 35    |
| Итого                                                                                                                            |                                    | 27               | 27 | 27  | 25   | 25 | 131   |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                         |                                    | 2                | 3  | 3   | 5    | 5  | 18    |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами                  |                                    | 29               | 30 | 30  | 30   | 30 | 149   |
| Внеурочная деятельность:                                                                                                         |                                    | 10               | 10 | 10  | 10   | 10 | 50    |
| коррекционно-развивающая область (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы) |                                    | 5                | 5  | 5   | 5    | 5  | 25    |
| другие направления внеурочной деятельности                                                                                       |                                    | 5                | 5  | 5   | 5    | 5  | 25    |
| Всего часов                                                                                                                      |                                    | 39               | 40 | 40  | 40   | 40 | 199   |

□

Общий объем учебной нагрузки составляет 5 066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Индивидуальный учебный план в соответствии с ФАООП УО и рекомендациями ПМПК (вариант 2) обучающихся с РАС V-IX классов на 2025-2026**

| Учебные предметы                                                                                                | Количество часов в неделю |                                                                                                        | Учитель      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                 | индивидуальное обучение   | с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа |              |
| Речь и альтернативная коммуникация                                                                              | 2ч                        | 1ч                                                                                                     |              |
| Математические представления                                                                                    | 2ч                        | 0ч                                                                                                     |              |
| Окружающий природный мир                                                                                        | 1ч                        | 0ч                                                                                                     |              |
| Человек                                                                                                         | 1ч                        | 0ч                                                                                                     |              |
| Домоводство                                                                                                     | 3ч                        | 0ч                                                                                                     |              |
| Окружающий социальный мир                                                                                       | 2ч                        | 0ч                                                                                                     |              |
| Музыка и движение                                                                                               | 1ч                        | 1ч                                                                                                     |              |
| Изобразительная деятельность                                                                                    | 2ч                        | 1ч                                                                                                     |              |
| Адаптивная физическая культура                                                                                  | 2ч                        | 1ч                                                                                                     |              |
| Труд (технология)                                                                                               | 2ч                        | 1ч                                                                                                     |              |
| Коррекционно-развивающие занятия                                                                                | 5ч                        | 2ч                                                                                                     |              |
| Логопедические занятия                                                                                          | 2                         |                                                                                                        |              |
| Профильный труд                                                                                                 | 1                         |                                                                                                        |              |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                    | <b>21ч</b>                | <b>5ч</b>                                                                                              | <b>26ч</b>   |
| <b>В том числе часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>                                     |                           |                                                                                                        | <b>3ч</b>    |
| ДОМОВОДСТВО -1ч                                                                                                 |                           |                                                                                                        |              |
| ИЗО-1ч                                                                                                          |                           |                                                                                                        |              |
| ТРУД (технология)-1                                                                                             |                           |                                                                                                        |              |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами |                           |                                                                                                        | <b>30ч</b>   |
| <b>коррекционно-развивающая область, внеурочная деятельность (по выбору) 10ч</b>                                |                           |                                                                                                        |              |
| Сенсорное развитие                                                                                              |                           |                                                                                                        | <b>1ч</b>    |
| Предметно-практические действия                                                                                 |                           |                                                                                                        | <b>1ч</b>    |
| Двигательное развитие                                                                                           |                           |                                                                                                        | <b>1ч</b>    |
| Альтернативная коммуникация                                                                                     |                           |                                                                                                        | <b>2ч</b>    |
| <b>внеурочная деятельность по направлениям (по выбору)</b>                                                      |                           |                                                                                                        | <b>До 5ч</b> |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                    |                           |                                                                                                        | <b>40ч</b>   |



**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2)**  
**обучающихся с РАС IX-XII классов**

| Предметные области                                                                                              | Учебные предметы (учебные курсы)   | Количество часов |    |     |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|----|-----|-------|
|                                                                                                                 |                                    | X                | XI | XII | Всего |
| Обязательная часть                                                                                              |                                    |                  |    |     |       |
| Язык и речевая практика                                                                                         | Речь и альтернативная коммуникация | 3                | 3  | 3   | 9     |
| Математика                                                                                                      | Математические представления       | 1                | 1  | 1   | 3     |
| Окружающий мир                                                                                                  | Окружающий природный мир           | 1                | 1  |     | 2     |
|                                                                                                                 | Домоводство                        | 5                | 5  | 5   | 15    |
|                                                                                                                 | Окружающий социальный мир          | 1                | 1  | 1   | 3     |
| Искусство                                                                                                       | Музыка и движение                  | 2                | 2  | 2   | 6     |
| Физическая культура                                                                                             | Адаптивная физическая культура     | 3                | 3  | 3   | 9     |
| Технология                                                                                                      | Труд (технология)                  | 4                | 4  | 5   | 13    |
| Коррекционно-развивающие занятия                                                                                |                                    | 7                | 7  | 7   | 21    |
| Итого                                                                                                           |                                    | 27               | 27 | 27  | 81    |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                        |                                    | 3                | 3  | 3   | 9     |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами |                                    | 30               | 30 | 30  | 90    |
| Внеурочная деятельность:                                                                                        |                                    | 10               | 10 | 10  | 30    |
| коррекционно-развивающая область (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)                  |                                    | 5                | 5  | 5   | 15    |
| другие направления внеурочной деятельности                                                                      |                                    | 5                | 5  | 5   | 15    |
| Всего часов                                                                                                     |                                    | 40               | 40 | 40  | 120   |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3 060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

### 3.2. Календарный учебный график

**1. Начало учебного года:**

02.09.2025

**2. Продолжительность учебного года (не включая продолжительность государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов):**

1 классы – 33 учебные недели (165 учебных дней);

2-11 классы – 34 недели (170 учебных дней).

**3. Окончание учебного года (не включая продолжительность государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов):**

1-11 классы – 25.05.2026

**4. Сменность занятий:**

1 смена (1-11 классы).

**5. Начало учебных занятий:**

1-11 классы - 09.00 часов.

**6. Окончание учебных занятий:**

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2.

**График обучения:** в 1-11 классах – пятидневная учебная неделя с шестым развивающим днем, выходной день – воскресенье.

**6.1. закрепить за классами отдельные учебные кабинеты**

| Класс | Кабинет | Класс | Кабинет | Класс | Кабинет |
|-------|---------|-------|---------|-------|---------|
| 1А    | Б105    | 5А    | Д206    | 8А    | А303    |
| 1Б    | Б104    | 5Б    | А307    | 8Б    | А205    |
| 1В    | Б103    | 5В    | Д102    | 8В    | А208    |
| 2А    | Б307    | 5Г    | А207    | 8Г    | Д202    |
| 2Б    | Б306    | 6А    | А310    | 9А    | А204    |
| 2В    | Б302    | 6Б    | Д305    | 9Б    | А309    |
| 3А    | Б209    | 6В    | А103    | 9В    | А305    |
| 3Б    | Б304    | 6Г    | А207    | 9Г    | Д201    |
| 3В    | Б303    | 7А    | А104    | 10А   | Д301    |
| 4А    | Б204    | 7Б    | А205    | 10Б   | А203    |
| 4Б    | Б205    | 7В    | Д103    | 11А   | Д101    |
| 4В    | Б207    | 7Г    | Д202    | 11Б   | Д106    |

|    |      |  |  |  |  |
|----|------|--|--|--|--|
| 4Г | Б206 |  |  |  |  |
|----|------|--|--|--|--|

**7. Продолжительность уроков:**

1 классы в первом полугодии – 35 минут (сентябрь-октябрь по 3 урока, ноябрь-декабрь по 4 урока);

1 классы во втором полугодии – 40 минут; 2-11 классы – 40 минут.

**9. Продолжительность перемен:**

малые перемены по 10 минут; большие перемены по 20 минут.

**10. Расписание звонков:**

- 1 урок – 09.00 - 09.40 - перемена 15 мин.
- 2 урок – 09.55 - 10.35 - перемена 10 мин.
- 3 урок – 10.45 - 11.25 - перемена 20 мин.
- 4 урок – 11.45 - 12.25 - перемена 20 мин.
- 5 урок – 12.45 - 13.25 - перемена 20 мин.
- 6 урок – 13.45 - 14.25 - перемена 10 мин.
- 7 урок – 14.35 - 15.15 - перемена 5 мин.  
15.20 - 16.00

**Расписание звонков для 1–х классов (сентябрь –декабрь):**

- 1 урок – 09.00 - 09.35 – перемена 20 мин.
- 2 урок – 09.55 - 10.30 – перемена 15 мин.
- 3 урок – 10.45 - 11.20 – перемена 25 мин.
- 4 урок – 11.45 - 12.20

**11. Продолжительность учебных периодов:**

| Учебный период | 1 классы                 | Учебных дней<br>(из них<br>дистанционно) | 2-11 классы              | Учебных дней<br>(из них<br>дистанционно) |
|----------------|--------------------------|------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------|
| <b>I</b>       | 02.09.2025<br>24.10.2025 | 40(0)                                    | 01.09.2025<br>24.10.2025 | 40(0)                                    |
| <b>II</b>      | 03.11.2025<br>30.12.2025 | 40(2)                                    | 03.11.2025<br>30.12.2025 | 40(2)                                    |
| <b>III</b>     | 12.01.2026<br>20.02.2026 | 30(0)                                    | 12.01.2026<br>20.03.2026 | 50(2)                                    |

□

|                    |                          |         |                          |         |
|--------------------|--------------------------|---------|--------------------------|---------|
|                    | 02.03.2026<br>20.03.2026 | 15(1)   |                          |         |
| <b>IV</b>          | 30.03.2026<br>26.05.2026 | 40(4)   | 30.03.2026<br>26.05.2026 | 40(4)   |
| Итого учебных дней |                          | 165 (7) |                          | 170 (8) |

## 12. Продолжительность каникул:

| Каникулы | 1 классы                | Дней<br>каникул | 2-11 классы                | Дней<br>каникул |
|----------|-------------------------|-----------------|----------------------------|-----------------|
| I        | 25.10.2025 – 02.11.2025 | 9               | 25.10.2025 –<br>02.11.2025 | 9               |
| II       | 31.12.2025 – 11.01.2026 | 12              | 31.12.2025 –<br>11.01.2026 | 12              |
| Доп.*    | 21.02.2026 – 01.03.2026 | 9               |                            |                 |
| III      | 21.03.2026 – 29.03.2026 | 9               | 21.03.2026 –<br>29.03.2026 | 9               |
|          |                         | <b>39</b>       |                            | <b>30</b>       |

*\*Даты проведения дополнительных каникул определяются с учетом эпидемиологической обстановки и устанавливаются отдельным приказом.*

## 13. Праздничные нерабочие дни для обучающихся 1-11 классов:

04 ноября 2025 г. (вторник); 23 февраля 2026 г. (понедельник); 9 марта 2029 г. (понедельник); 01 мая 2025г. (пятница);

## 14. Сокращенные учебные дни:

предпраздничные дни (03.11.2025, 30.12.2025, 30.04.2026, 08.05.2026) для 1-11 классов уроки по 30 минут.

## 15. Для обучающихся 1-11 классов дополнительно устанавливается учебные дни в дистанционном формате:

08 ноября (суббота) по расписанию вторника;  
28 февраля (суббота) по расписанию понедельника;  
14 марта (суббота) по расписанию понедельника;  
02 мая (суббота) по расписанию пятницы.

**16. Сроки проведения контрольных работ и промежуточной аттестации:**

|                                                                                                 | <b>1-8, 10 классы</b> | <b>9, 11 классы</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| Входной контроль Тематическая контрольная работа (повторение)(вес. коэф. = 1) ВКР               | 04.09 – 11.09         | 04.09 – 11.09       |
| Полугодовой контроль. Тематическая контрольная работа по итогам 1 полугодия (вес. коэф. = 1) КР | 11.12 – 19.12         | 11.12 – 19.12       |
| Промежуточная аттестация по итогам учебного года                                                | 30.03 – 30.04         | 16.03 - 17.04       |

**17. Режим приема пищи учащимися:**

| <b>Начало</b> | <b>Мероприятие/классы</b>                           | <b>Окончание</b> |
|---------------|-----------------------------------------------------|------------------|
| 9.40          | 1-я перемена - учащиеся 1-9 кл. по рекомендации ППК | 9.55             |
| 11.25         | 3-я перемена – 1, 2 классы                          | 11.45            |
| 12.25         | 4-я перемена – 3-4 классы                           | 12.45            |
| 13.25         | 5-я перемена – 5-6-7-8-9-10-11 классы               | 13.45            |

**18. Организация дежурства по школе:**

- дежурные администраторы назначаются приказом по учреждению и дежурят соответственно срокам графика;
- дежурные администраторы начинают работу в 8.00 и заканчивают в 16.00;
- дежурный администратор осуществляет встречу учащихся, контролирует термометрию и дезинфекцию рук на одном из трёх входов в учреждение;
- во время учебного процесса дежурный администратор контролирует порядок и дисциплину, безопасность учащихся на данной территории, сохранения материальных ценностей и оборудования.

**19. Регламентирование дежурства администрации учреждения:**

по графику с 08.00 до 16.00 с понедельника по пятницу, с 9.00 до 14.00 в субботу.

**20. Организация приёма граждан администрацией учреждения:**

| <b>ФИО</b>                     | <b>Должность</b>      | <b>Дни недели</b> | <b>Время</b> |
|--------------------------------|-----------------------|-------------------|--------------|
| Головачёв Сергей Александрович | директор              | Вторник           | 15.30-16.30  |
| Савченко Андрей Викторович     | заместитель директора | Среда             | 15.30-16.30  |



|                              |                       |         |             |
|------------------------------|-----------------------|---------|-------------|
| Исаева Светлана Владимировна | заместитель директора | Четверг | 15.30-16.30 |
| Пацина Наталья Валерьевна    | заместитель директора | Пятница | 15.30-16.30 |

**21. Режим работы учреждения в период школьных каникул:**

занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы творческих групп, учебно-тренировочных сборов и др.

**22. Общешкольные родительские собрания:**

проводятся по плану не реже двух раз в год.

**23. Регламент административных совещаний:**

педагогический совет – не менее 3 раз в год;

производственное совещание – не реже 1 раза в месяц (пятница);

совещание при директоре – не реже 1 раза в месяц (четверг);

административное совещание – каждый четверг (еженедельно).

Федеральный календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная, триместровая и другое. Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

Утверждается приказом директора образовательной организации ежегодно. Календарный учебный график основного общего образования является приложением к АООП ООО РАС.

**3.3. План внеурочной деятельности**

**Пояснительная записка.**

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности:

1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;

□

- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде; 6) формирование культуры поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

□ особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

□ результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

□ возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

□ особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

- 1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- 2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.
- 3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
- 4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).
- 5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.
- 6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

□ целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

□ преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;

□ учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.



К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности.

- Уход и присмотр. Уход необходим обучающимся с РАС с ТМНР, возможности которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи.

Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Во время ухода ребенок должен чувствовать уважительное, доброжелательное отношение взрослого, которое будет способствовать появлению у него доверия и желания взаимодействовать с взрослым.

Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

- Социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, обще интеллектуальное, общекультурное развитие личности в таких формах как игра, соревнование («веселые старты», олимпиады), экскурсии, кружки, лагеря, походы, проекты и т.д.

Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с РАС и детей, имеющих другие нарушения развития, а также детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможности самореализации как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся важно использовать возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности целесообразно использовать возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Задачи, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития форме.

Реализация АООП ООО РАС (вариант 8.4) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.



Реализация АООП ООО РАС (вариант 8.4) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный № 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 № 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации АООП ООО РАС (вариант 8.4) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Материально-технические условия реализации АООП ООО РАС (вариант 8.4) должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом и федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847) требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП РАС (вариант 8.4).

План внеурочной деятельности основного общего образования является приложением к АООП ООО РАС.

**План (недельный)внеурочной деятельности  
на 2025/26 учебный год(5-11кл)**

|                                                                        | Количество часов в год по классам<br>(годам обучения) |     |      |      |      | Всего за 5 года<br>обучения |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----|------|------|------|-----------------------------|
|                                                                        | 5                                                     | 6   | 7    | 8    | 9    |                             |
| Обязательная часть<br>учебного плана<br>образовательной<br>организации | 918                                                   | 986 | 1020 | 1054 | 1088 |                             |



|                                                          |     |     |     |     |     |      |
|----------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 68  | 34  | 68  | 68  | 34  | 272  |
| Внеурочная деятельность                                  | 272 | 306 | 272 | 272 | 306 | 1428 |
| Итогов часов внеурочной деятельности                     | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 | 1700 |

Направления внеурочной деятельности  
предусмотренные следующим образом:

Обязательная часть:

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Вариативная часть

На занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

На занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

В каникулы организуются экскурсии в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов, учащихся в сфере продолжения образования.

### ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| название                   | 5 класс                   | 6 класс                   | 7 класс                   | 8 класс                   | 9 класс                   |
|----------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Разговоры о важном         | педагогическое наблюдение | педагогическое наблюдение | педагогическое наблюдение | педагогическое наблюдение | педагогическое наблюдение |
| Движение первых            | педагогическое наблюдение |                           |                           |                           |                           |
| Функциональная грамотность | Проектная работа          | Проектная работа          | Проектная работа          | Проектная работа          | Проектная работа          |

| название                                                                     | 5 класс          | 6 класс                   | 7 класс                   | 8 класс                   | 9 класс                   |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Развитие личностного потенциала (профориентация)                             |                  |                           |                           | педагогическое наблюдение | педагогическое наблюдение |
| Спартакиада школьников                                                       | сдача нормативов | сдача нормативов          | сдача нормативов          | сдача нормативов          | сдача нормативов          |
| Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма |                  |                           |                           | педагогическое наблюдение | педагогическое наблюдение |
| Юный художник                                                                | Проектная работа | Проектная работа          | Проектная работа          |                           |                           |
| Россия – мои горизонты                                                       | -                | педагогическое наблюдение | педагогическое наблюдение | педагогическое наблюдение | педагогическое наблюдение |
| Медиация «Бесконфликтное общение»                                            |                  |                           |                           |                           | Публичное выступление     |
| Медиа в школе                                                                |                  |                           |                           |                           | Публичное выступление     |

## 2. Направления и формы внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

### *Направления внеурочной деятельности:*

1) *Спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2) *Проектная деятельность* организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

3) *Коммуникативная деятельность* направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4) *Художественно-эстетическая творческая деятельность* организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).

5) *Информационная культура* предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.

6) *Реабилитационная (абилитационная) деятельность* направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

### *1) Спортивно-оздоровительная деятельность*

*«Движение есть жизнь!»*

Цель: формирование знаний обучающихся о здоровом образе жизни, развитие и стимуляция физической активности обучающихся, развитие двигательных способностей и мобильности, формирование негативного отношения к факторам, вредящим здоровью.

Форма организации: физкультурная секция: учебный курс адаптивной физической

□  
культуры.

## **2) Проектная деятельность**

Возможные темы проектов:

*«Я умею ...»*

Цель: формирование социально значимых бытовых навыков; воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся пределах; усвоение правил совместной деятельности.

Форма организации: факультативный курс занятий по социально-бытовой адаптации, тематические смены в школьном лагере.

*«Проблемы экологии»*

Цель: формирование экологического сообразного поведения в быту и природе, эстетического отношения к природе.

Форма организации: экскурсии на природу.

## **3) Коммуникативная деятельность**

*«Общение»*

Цель: развитие у обучающихся возможностей вербальной и невербальной коммуникации, развитие навыков использования вспомогательных средств и ассистивных технологий в коммуникативных целях.

Форма организации: факультативный курс занятий.

## **4) Художественно-эстетическая творческая деятельность**

*«Рукотворный мир»*

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские («Природа и творчество», «Юные художники»); выставки творческих работ.

*«Ритмика»*

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики, постановка концертных номеров.

*«Школьный театр «Путешествие в сказку»*

Цель: формирование умений вступать в ролевые отношения; развитие творческих способностей, интереса театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

*«Художественная студия»*

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности.

Форма организации: творческая мастерская, конкурсы рисунков, выставки работ участников.

*«В мире музыкальных звуков»*

□

Цель: расширение представлений о мире музыки, знаний обучающихся о музыкальных инструментах, приобретение опыта игры на музыкальных инструментах.

Форма организации: музыкальный кружок; подготовка концертных номеров.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО, тяжелыми и множественными нарушениями развития форме.

### **5. Информационная культура.**

*«Моя информационная культура»*

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников, технических устройств.

### **Формы организации внеурочной деятельности**

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

### **3.3.3. Организационный механизм организации внеурочной деятельности**

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

### 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является механизмом реализации рабочей программы воспитания.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с УО (ИН).

При разработке плана учитываются:

- индивидуальные планы классных руководителей;
- рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности;
- планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними;
- планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

#### ***Сентябрь:***

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

#### ***Октябрь:***

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

#### ***Ноябрь:***

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

#### ***Декабрь:***

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

□

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

**Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Календарный план воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный год**

| 2025 – год Героев Отечества<br>2026 – год 80 лет образования Калининградской области |                            |        |       |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------|-------|---------------|
| 1.Ключевые общешкольные дела                                                         |                            |        |       |               |
| №                                                                                    | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |

□

|     |                                                                                           |      |                                                                  |                                                                                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.                                              | 1-11 | 01.09                                                            | Зам директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию                          |
| 2.  | Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09).         | 1-11 | 02.09                                                            | Классные руководители                                                            |
| 3.  | «День Здоровья».                                                                          | 1-11 | 10.09                                                            | Учителя физкультуры                                                              |
| 4.  | Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).          | 1-11 | 03.09                                                            | Советник директора по воспитанию, классные руководители                          |
| 5.  | Квест, посвященный 213 лет со дня Бородинского сражения.                                  | 1-11 | 05.09                                                            | Советник директора по воспитанию<br>Учитель истории                              |
| 6.  | Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.                         | 1-11 | 05.09                                                            | Учителя русского языка и литературы                                              |
| 7.  | Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ      | 1-11 | Еженедельно по понедельникам и пятницам в течение 2025-2026 у.г. | Советник директора по воспитанию                                                 |
| 8.  | Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей. | 1-11 | 01.10                                                            | Классные руководители                                                            |
| 9.  | Викторина, посвященная Международному дню музыки.                                         | 1-11 | 01.10                                                            | Учитель музыки                                                                   |
| 10. | День самоуправления «День учителя».                                                       | 1-11 | 03.10                                                            | Зам директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| 11. | Концерт «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.                        | 1-11 | 03.10                                                            | Зам директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию                          |
| 12. | Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России.                            | 1-11 | 16.10                                                            | Советник директора по воспитанию                                                 |

|     |                                                                                                                                                                              |      |                            |                                                                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. | Акция «Марафон добрых дел».                                                                                                                                                  | 1-11 | 13-17.10                   | Руководители<br>волонтерских отрядов                                                                                                    |
| 14. | Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.                                                                                                 | 1-11 | Первая<br>неделя<br>ноября | Советник директора по<br>воспитанию                                                                                                     |
| 15. | Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11). | 1-11 | 03-07.11                   | Советник директора по<br>воспитанию                                                                                                     |
| 16. | Акция «Неделя толерантности».                                                                                                                                                | 1-11 | 10-14.11                   | Зам директора по ВР                                                                                                                     |
| 17. | Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».                                                                                     | 8-11 | 14.11                      | Учителя истории и<br>обществознания                                                                                                     |
| 18. | Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).                                                                | 1-11 | 27-28.11                   | Классные руководители<br>Советник директора по<br>воспитанию                                                                            |
| 19. | Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 82-годовщины начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву (05.12).                                           | 8-11 | 02-09.12                   | Учителя истории и<br>обществознания                                                                                                     |
| 20. | Форум «Добротой измерь себя», посвященный Дню добровольца (волонтера) России.                                                                                                | 1-11 | 05.12                      | Классные руководители                                                                                                                   |
| 21. | «День Героев Отечества».                                                                                                                                                     | 5-11 | 09.12                      | Классные<br>руководители                                                                                                                |
| 22. | Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.                                                                                | 1-11 | 12.12                      | Советник директора по<br>воспитанию                                                                                                     |
| 23. | Ярмарка «Твори добро»                                                                                                                                                        | 1-11 | 16.12                      | Зам директора по ВР<br>Советник директора по<br>воспитанию<br>Классные руководители<br>Родители<br>Руководители<br>волонтерских отрядов |
| 24. | «Новогодний праздник».                                                                                                                                                       | 1-11 | 3-4 неделя<br>декабря      | Советник директора по<br>воспитанию<br>Классные руководители                                                                            |
| 25. | Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».                                                                                                                         | 1-11 | Январь                     | Советник директора по<br>воспитанию,<br>Руководители<br>волонтерских отрядов                                                            |
| 26. | Декада «Мы за ЗОЖ!».                                                                                                                                                         | 1-11 | 16-26.01                   | Зам директора по ВР<br>Классные руководители                                                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                       |              |            |                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|-----------------------------------------------------------|
| 27. | «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста». | 1-11<br>8-11 | 27.01      | Классные руководители                                     |
| 28. | Акция «Блокадный хлеб». посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады.                                                                                                    | 1-11         | 27.01      | Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| 29. | Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).                                                                                          | 1-11         | 06-10.02   | Советник директора по воспитанию                          |
| 30. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.                                                                                                           | 8-11         | 2.02       | Советник директора по воспитанию                          |
| 31. | Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день родного языка» (21.02).                                                                                                        | 1-11         | 17.02      | Классные руководители                                     |
| 32. | «День Земли.                                                                                                                                                                          | 1-4          | 17.03      | Классные руководители                                     |
| 33. | Неделя профориентации.                                                                                                                                                                | 1-11         | 13-18.03   | Зам директора по ВР                                       |
| 34. | Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.                                                                                                                 | 1-11         | 18.03      | Учителя истории и обществознания                          |
| 35. | Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.                                                                                                                                           | 1-11         | 27.03      | Советник директора по воспитанию                          |
| 36. | Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.                                                                                                                            | 1-11         | 3-15.04    | Зам директора по ВР                                       |
| 37. | Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики                                                                                                                    | 1-11         | 10.04      | Советник директора по воспитанию                          |
| 38. | Митинг «День Победы» (09.05).                                                                                                                                                         | 5-9          | 05.05      | Классные руководители                                     |
| 39. | Международная акция «Георгиевская ленточка».                                                                                                                                          | 5-9          | 01-09.05   | Классные руководители                                     |
| 40. | Праздник Последнего звонка.                                                                                                                                                           | 1-11         | 26.05      | Советник директора по воспитанию                          |
| 41. | Акция «Окна России».                                                                                                                                                                  | 1-11         | 05 – 19.06 | Зам директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию   |

|                                    |                                                                                                                  |               |                          |                                                                    |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 42.                                | Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.                                             | 1-11          | 19.06                    | Классные руководители                                              |
| 43.                                | Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьных секций.                                                    | 1-11          | В течение 2025-2026 у.г. | Учителя физкультуры                                                |
| 44.                                | «Вахта памяти»                                                                                                   | 1-11          | В течение 2025-2026 у.г. | Юнармейский отряд имени разведывательно-диверсионной группы «Тигр» |
| <b>2.Классное руководство</b>      |                                                                                                                  |               |                          |                                                                    |
| <b>№</b>                           | <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                                | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>             | <b>Ответственные</b>                                               |
| <b>Работа с коллективом класса</b> |                                                                                                                  |               |                          |                                                                    |
| 1.                                 | Урок Знаний.                                                                                                     | 1-11          | 01.09                    | Классные руководители                                              |
| 2.                                 | Разработка совместно с обучающимися Кодекса класса, плана воспитательной работы                                  | 1-11          | 1-2 неделя сентября      | Классные руководители                                              |
| 3.                                 | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.                                                   | 1-11          | 03.09                    | Классные руководители                                              |
| 4.                                 | Классный час «Мои права и обязанности».                                                                          | 1-11          | 2 неделя                 | Классные руководители                                              |
| 5.                                 | Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.                                               | 1-11          | 3-10 сентября            | Классные руководители                                              |
| 6.                                 | Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».                                                     | 1-11          | 1 неделя октября         | Классные руководители                                              |
| 7.                                 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | 1-11          | 2 неделя октября         | Классные руководители                                              |
| 8.                                 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.                                                      | 1-11          | 3 неделя октября         | Классные руководители                                              |
| 9.                                 | Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.                                                             | 1-11          | 3 неделя ноября          | Классные руководители                                              |
| 10.                                | Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».                                                                             | 1-11          | 2 неделя ноября          | Классные руководители                                              |
| 11.                                | День матери (27.11)                                                                                              | 1-11          | 24-28.11                 | Классные руководители                                              |
| 12.                                | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.                                                              | 1-11          | 1 неделя декабря         | Классные руководители                                              |

|                                             |                                                                                                                                 |      |                           |                       |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------|-----------------------|
| 13.                                         | День защитника Отечества.                                                                                                       | 1-11 | 15-19.02                  | Классные руководители |
| 14.                                         | Классные мероприятия «Мир моих увлечений».                                                                                      | 1-11 | 3 неделя января           | Классные руководители |
| 15.                                         | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.                                                                            | 1-11 | 27.01                     | Классные руководители |
| 16.                                         | Урок мужества «Горячее сердце».                                                                                                 | 1-11 | 1 неделя февраля          | Классные руководители |
| 17.                                         | Классный час, посвященный 81-й годовщине Победы в ВОВ.                                                                          | 1-11 | 1 неделя мая              | Классные руководители |
| 18.                                         | Подготовка к участию в основных школьных делах.                                                                                 | 1-11 | Согласно плану            | Классные руководители |
| 19.                                         | Участие класса в муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях, конкурсах, акциях                                       | 1-11 | В течение 2025-2026 у.г.  | Классные руководители |
| 20.                                         | Изучение классного коллектива                                                                                                   | 1-11 | В течение 2025-2026 у.г.  | Классные руководители |
| 21.                                         | Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.                                                         | 1-11 | В течение 2025-2026 у.г.  | Классные руководители |
| 22.                                         | Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.                                                  | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Классные руководители |
| 23.                                         | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.                                                            | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Классные руководители |
| 24.                                         | Профилактика деструктивного поведения.                                                                                          | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Классные руководители |
| 25.                                         | Подготовка к участию в основных школьных делах.                                                                                 | 1-11 | Согласно плану            | Классные руководители |
| <b>Индивидуальная работа с обучающимися</b> |                                                                                                                                 |      |                           |                       |
| 26.                                         | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Классные руководители |
| 27.                                         | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.                                                               | 1-11 | По мере необходимости     | Классные руководители |
| 28.                                         | Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.                                                      | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Классные руководители |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |      |                           |                       |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------|-----------------------|
| 29.                                                                  | Мониторинг страниц, обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.                                                                                                                        | 1-11 | Ежемесячно                | Классные руководители |
| 30                                                                   | Индивидуальные беседы с обучающимися.                                                                                                                                                                                             | 1-11 | По мере необходимости     | Классные руководители |
| 31.                                                                  | Адаптация прибывших обучающихся.                                                                                                                                                                                                  | 1-11 | В течение 2025-2026 у.г.  | Классные руководители |
| <b>Работа с педагогами, работающими с классом</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                   |      |                           |                       |
| 32.                                                                  | Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.                                                                                   | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Классные руководители |
| 33.                                                                  | Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, Профилактике деструктивного поведения.                                                                                               | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Классные руководители |
| 34                                                                   | Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.                                                                                                         | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Классные руководители |
| 35.                                                                  | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.                                                                                                                                                              | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Классные руководители |
| 36.                                                                  | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц.педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.                                                                                                               | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Классные руководители |
| <b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b> |                                                                                                                                                                                                                                   |      |                           |                       |
| 37.                                                                  | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Классные руководители |
| 38.                                                                  | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.                                                                                                                                      | 1-11 | По мере необходимости     | Классные руководители |
| 39.                                                                  | Проведение классных родительских собраний.                                                                                                                                                                                        | 1-11 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
| 40                                                                   | Организация работы родительского актива класса.                                                                                                                                                                                   | 1-11 | По мере необходимости     | Классные руководители |

| <b>3.Школьный урок</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                  |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|-----------------------|
| <i>№</i>                                                                                                                                             | <i>Дела, события, мероприятия</i>                                                                                                                                                                                                     | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>                     | <i>Ответственные</i>  |
| 1.                                                                                                                                                   | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.                                                                                                                                          | 1-11          | В течение 2025- 2026 у.г.        | Учителя-предметники   |
| 2.                                                                                                                                                   | Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.                                                                                                                                                            | 1-11          | В течение 2025- 2026 у.г.        | Учителя-предметники   |
| 3.                                                                                                                                                   | Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.                                                                                                       | 1-11          | В течение 2025- 2026 у.г.        | Учителя-предметники   |
| 4.                                                                                                                                                   | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.                                                                                                                                     | 1-11          | В течение 2025- 2026 у.г.        | Учителя-предметники   |
| 5.                                                                                                                                                   | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                 | 1-11          | В течение 2025- 2026 у.г.        | Учителя-предметники   |
| 6.                                                                                                                                                   | Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | 1-11          | В течение 2025- 2026 у.г.        | Учителя-предметники   |
| 7.                                                                                                                                                   | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.                                                                                           | 1-11          | В течение 2025- 2026 у.г.        | Учителя-предметники   |
| <b>4. Курсы внеурочной деятельности</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                  |                       |
| <i>№</i>                                                                                                                                             | <i>Название курса/программы, занятий</i>                                                                                                                                                                                              | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Педагог</i>        |
| <b>Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности</b>            |                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                  |                       |
| 1                                                                                                                                                    | Разговор о важном                                                                                                                                                                                                                     | 1-11          | 1 час                            | Классные руководители |
| 2                                                                                                                                                    | Россия – мои горизонты                                                                                                                                                                                                                | 6 – 11        | 1 час                            | Классные руководители |
| <b>Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению</b> |                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                  |                       |
| 3.                                                                                                                                                   | ОРКСЭ                                                                                                                                                                                                                                 | 3-4           | 1 час                            | Руководитель кружка   |
| 4.                                                                                                                                                   | Культурное наследие России                                                                                                                                                                                                            | 7             | 1 час                            | Руководитель кружка   |

| <b>Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности</b> |                                                         |        |                           |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------|---------------------------|-----------------------------------|
| 5.                                                                                                | УМНАЯ ПРОДЛЕНКА                                         | 1-4    | По плану                  | Руководитель кружка               |
| 6.                                                                                                | «Юный исследователь»                                    | 1-4    | 2                         | Руководитель кружка               |
| 7.                                                                                                | «ЛИНГВО ЛЭНД»                                           | 1-2    | 2                         | Руководитель кружка               |
| 8.                                                                                                | «ЛИНГВО ЛЭНД»                                           | 3-4    | 2                         | Руководитель кружка               |
| 9.                                                                                                | «МУЛЬТИ-ДОМ»                                            | 1-4    | 2                         | Руководитель кружка               |
| 10.                                                                                               | «СТУДИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЯ SCRATCH»                       | 1-4    | 2                         | Руководитель кружка               |
| 11.                                                                                               | «ТАНЦЕВАЛЬНЫЙ ЧИРЛИДИНГ»                                | 1-4    | 2                         | Руководитель кружка               |
| 12.                                                                                               | «ТЕАТР В ШКОЛЕ»                                         | 1-4    | 2                         | Руководитель кружка               |
| 13.                                                                                               | «ТЕХНОГОРОД»                                            | 1-4    | 2                         | Руководитель кружка               |
| 14.                                                                                               | «УРА-ИГРА!»                                             | 1-4    | 2                         | Руководитель кружка               |
| 15.                                                                                               | «ШКОЛА ФУТБОЛА»                                         | 1-4    | 2                         | Руководитель кружка               |
| 16.                                                                                               | ОРЛЯТА РОССИИ                                           | 1-4    | 2                         | Классные руководители             |
| 17.                                                                                               | ОСНОВЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ          | 5-9    | 1                         | Руководитель кружка               |
| 18.                                                                                               | ЮНЫЙ ЖУРНАЛИСТ                                          | 7      | 1                         | Руководитель кружка               |
| 19.                                                                                               | РУССКИЙ В ПРАВИЛАХ                                      | 5-7    | 1                         | Руководитель кружка               |
| 20.                                                                                               | РЕШЕНИЕ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ                 | 8      | 1                         | Руководитель кружка               |
| 21.                                                                                               | МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС                                   | 5-6    | 1                         | Руководитель кружка               |
| 22.                                                                                               | БИОЛОГИЯ ОТ А ДО Я                                      | 7      | 1                         | Руководитель кружка               |
| 23.                                                                                               | МИР ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ                         | 5-9    | 1                         | Руководитель кружка               |
| 24.                                                                                               | ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА                            | 5      | 1                         | Руководитель кружка               |
| 25.                                                                                               | БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ                                         | 6-9    | 1                         | Классные руководители             |
| 26.                                                                                               | МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА                                     | 6-9    | 1                         | Руководитель кружка               |
| <b>5. Работа с родителями</b>                                                                     |                                                         |        |                           |                                   |
| №                                                                                                 | Дела, события, мероприятия                              | Классы | Сроки                     | Ответственные                     |
| 1.                                                                                                | Организация Родительского контроля качества питания.    | 1-11   | В течение 2025- 2026 у.г. | Социальный педагог                |
| 2.                                                                                                | Организация работы Родительских комитетов классов       | 1-11   | В течение 2025- 2026 у.г. | Классные руководители             |
| 3.                                                                                                | Организация работы общешкольного родительского комитета | 1-11   | В течение 2025- 2026      | Заместители директора по УВР, ВР. |

|    |                                                                                                                          |      |                                                  |                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                          |      | у.г.                                             |                                                          |
| 4. | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г.                        | Заместители директора по УВР, ВР.                        |
| 5. | Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).                                                      | 1-11 | Не реже одного раза в четверть                   | Классные руководители                                    |
| 6. | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом                                           | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г.                        | Заместители директора по УВР, ВР.                        |
| 7. | Организация участия родителей в пед. консилиумах.                                                                        | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г., по мере необходимости | Заместители директора по УВР, ВР.                        |
| 8  | Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.                                      | 1-11 | По плану работы                                  | Заместители директора по УВР, ВР., классные руководители |
| 9. | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.    | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г., по мере необходимости | Классные руководители<br>Администрация                   |

#### 6.Самоуправление

| №  | Дела, события, мероприятия                                                                                                             | Классы | Сроки                     | Ответственные                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------|----------------------------------|
| 1. | Выбор актива (Совета лидеров, Совета первых)                                                                                           | 1-11   | Сентябрь                  | Куратор РДДМ                     |
| 2. | КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»                                                                                      | 1-11   | Февраль                   | Зам директора по ВР              |
| 3. | День школьного самоуправления.                                                                                                         | 1-11   | 1-2 неделя октября        | Зам директора по ВР              |
| 4. | Организация работы Совета лидеров, Совета первых                                                                                       | 1-11   | В течение 2025- 2026 у.г. | Советник директора по воспитанию |
| 5. | Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».                                                                                     | 1-11   | 1 раз в месяц             | Председатель Совета лидеров      |
| 6. | Участие в работе школьного Совета лидеров, Совета первых                                                                               | 1-11   | В течение 2025- 2026 у.г. | Советник директора по воспитанию |
| 7  | Участие Совета лидеров, Совета первых, Штаба воспитательной работы в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, | 1-11   | В течение 2025- 2026 у.г. | Советник директора по воспитанию |

|                                      |                                                                                                                                  |               |                                            |                                                           |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                      | календарного плана воспитательной работы.                                                                                        |               |                                            |                                                           |
| 9.                                   | Участие Совета Штаба воспитательной работы в самоанализе воспитательной деятельности в школе.                                    | 1-11          | Апрель-май                                 | Зам директора по ВР                                       |
| <b>7.Профориентация</b>              |                                                                                                                                  |               |                                            |                                                           |
| <i>№</i>                             | <i>Дела, события, мероприятия</i>                                                                                                | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>                               | <i>Ответственные</i>                                      |
| 1.                                   | Экскурсии на предприятия                                                                                                         | 1-11          | В течение 2025- 2026 у.г.                  | Классные руководители                                     |
| 2                                    | Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования. | 1-11          | В течение 2025- 2026 у.г.                  | Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования |
| 3                                    | Организация профессиональных проб.                                                                                               | 1-11          | В течение 2025- 2026 у.г.                  | Ответственный за профориентацию                           |
| 4                                    | Участие в проекте «Билет в будущее»                                                                                              | 6-11          | В течение 2025- 2026 у.г.                  | Куратор проекта<br>Классные руководители                  |
| <b>8.Профилактика и безопасность</b> |                                                                                                                                  |               |                                            |                                                           |
| <i>№</i>                             | <i>Дела, события, мероприятия</i>                                                                                                | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>                               | <i>Ответственные</i>                                      |
| 1.                                   | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.                                                                            | 1-11          | Сентябрь                                   | Зам директора по ВР                                       |
| 2.                                   | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. Плану).                                                      | 1-11          | В течение 2025- 2026 у.г.                  | Зам директора по ВР                                       |
| 3.                                   | Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.                                                        | 1-11          | Сентябрь – ноябрь                          | Зам директора по ВР                                       |
| 4.                                   | Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. Плану).                                              | 1-11          | В течение 2025- 2026 у.г.                  | Зам директора по ВР                                       |
| 5.                                   | Мероприятия с участием сотрудников МВД, ПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия).                                   | 1-11          | В течение 2025- 2026 у.г.                  | Зам директора по ВР                                       |
| 6.                                   | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.            | 1-11          | В течение 2025- 2026 у.г.<br>1 раз в месяц | Зам директора по ВР                                       |
| 7.                                   | Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).                                                                          | 1-11          | В течение 2025- 2026 у.г.                  | Классные руководители                                     |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                      |                                               |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 8.                                                              | Организация деятельности школьной службы медиации.                                                                                                                                                                     | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г.                            | Зам директора по ВР                           |
| 9.                                                              | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».                                        | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г.                            | Классные руководители                         |
| 10.                                                             | Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для Здоровья и безопасности обучающихся                            | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г.                            | Зам директора по ВР                           |
| 11.                                                             | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.                                                                                                                            | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г.                            | Зам директора по ВР                           |
| 12.                                                             | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).                                                              | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г.                            | Педагог-психолог                              |
| 13.                                                             | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. С привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г.                            | Педагог-психолог<br>Социальный педагог        |
| 14.                                                             | Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.                                                                                       | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г.<br>(по мере необходимости) | Педагог-психолог,<br>Социальный педагог       |
| 15.                                                             | Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к Негативным воздействиям, групповому давлению.                                      | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г.                            | Педагог-психолог,<br>Социальный педагог       |
| 16.                                                             | Организация психолого-Педагогического просвещения родителей (законных представителей).                                                                                                                                 | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г.                            | Классные руководители<br>Служба сопровождения |
| <b>9.Экскурсии, экспедиции, походы. Внешкольные мероприятия</b> |                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                      |                                               |

| №                                                   | Дела, события, мероприятия                                                                                                                            | Классы | Сроки                    | Ответственные                                                          |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                                  | Тематические мероприятия на базе других организаций                                                                                                   | 1-11   | В течение 2025-2026 у.г. | Классные руководители                                                  |
| 2.                                                  | Посещение кинотеатра, театра, выставочного зала и др.                                                                                                 | 1-11   | В течение 2025-2026 у.г. | Классные руководители                                                  |
| <b>10. Организация предметно-эстетической среды</b> |                                                                                                                                                       |        |                          |                                                                        |
| №                                                   | Дела, события, мероприятия                                                                                                                            | Классы | Сроки                    | Ответственные                                                          |
| 1.                                                  | Организация работы школьного медео центра (музыка, информационные сообщения, объявления).                                                             | 1-11   | В течение 2025-2026 у.г. | Советник директора по воспитанию, Педагог-организатор                  |
| 2.                                                  | Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).        | 1-11   | В течение 2025-2026 у.г. | Ответственный за сайт, за ведение страницы школы в ВК                  |
| 3.                                                  | Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.                                                   | 1-11   | В течение 2025-2026 у.г. | Классные руководители                                                  |
| 4.                                                  | Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). | 1-11   | В течение 2025-2026 у.г. | Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию                  |
| 5.                                                  | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.                                                                              | 1-11   | В течение 2025-2026 у.г. | Педагог-библиотекарь                                                   |
| 6.                                                  | Конкурс «Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).                                                                                           | 1-11   | В течение 2025-2026 у.г. | Советник директора по воспитанию                                       |
| 7.                                                  | «Новогодний хоровод» (коллективное оформление школы к Новому году).                                                                                   | 1-11   | Декабрь                  | Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию кл. руководители |
| <b>11. Детские общественные объединения</b>         |                                                                                                                                                       |        |                          |                                                                        |
| №                                                   | Дела, события, мероприятия                                                                                                                            | Классы | Сроки                    | Ответственные                                                          |
| 1.                                                  | Организация деятельности детского общественного объединения «Медиацентр» в соответствии с планом работы объединения                                   | 1-11   | В течение 2025-2026 у.г. | Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию                  |
| 2.                                                  | Организация деятельности школьного музея «Боевой и Трудовой Славы»                                                                                    | 1-11   | В течение 2025-2026 у.г. | Руководитель музея                                                     |
| 3.                                                  | Организация деятельности РДДМ                                                                                                                         | 1-11   | В течение 2025-2026 у.г. | Куратор РДДМ                                                           |

|                                           |                                                                                                                                           |               |                           |                                                       |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------|-------------------------------------------------------|
| 4.                                        | Организация деятельности детского общественного объединения ЮНАРМИЯ                                                                       | 1-11          | В течение 2025- 2026      | Руководители отрядов Юнармии                          |
| 5.                                        | Организация деятельности школьного волонтерского отряда                                                                                   | 1-11          | В течение 2025- 2026 у.г. | Руководители отрядов                                  |
| 6.                                        | Организация деятельности ученического самоуправления                                                                                      | 1-11          | В течение 2025- 2026 у.г. | Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию |
| <b>12.Школьные медиа</b>                  |                                                                                                                                           |               |                           |                                                       |
| №                                         | <i>Дела, события, мероприятия</i>                                                                                                         | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>              | <i>Ответственные</i>                                  |
| 1.                                        | «Мой учитель»: конкурс рисунков, приуроченный к Дню учителя                                                                               | 1-11          | 03.10                     | Классные руководители                                 |
| 2.                                        | Коллективное дело «Учусь брать интервью»                                                                                                  | 1-11          | 12.11                     | Классные руководители                                 |
| 3.                                        | Выпуск тематических стенгазет, посвященных Дню Героев Отечества                                                                           | 1-11          | 01.-05.12                 | Классные руководители                                 |
| 4.                                        | Радиопередача на перемене: «Твоя безопасность в сети Интернет»                                                                            | 1-11          | 15.01                     | Классные руководители                                 |
| 5.                                        | Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины», приуроченная ко Дню защитника Отечества                                                      | 1-11          | 20.02                     | Классные руководители                                 |
| 7.                                        | Выпуск видеоролика о событиях из жизни школы                                                                                              | 1-11          | 05.03                     | Классные руководители                                 |
| 8.                                        | Книги памяти «История моей семьи — история страны»                                                                                        | 1-11          | 10.04                     | Зам директора по ВР, Классные руководители            |
| 9.                                        | Акция «Бессмертный полк»                                                                                                                  | 1-11          | 09.05                     | Классные руководители                                 |
| <b>13.Духовно-нравственное воспитание</b> |                                                                                                                                           |               |                           |                                                       |
| №                                         | <i>Дела, события, мероприятия</i>                                                                                                         | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>              | <i>Ответственные</i>                                  |
| 1.                                        | Уроки толерантности «Тепло протянутой руки», посвященные Международному дню жестовых языков и Международному дню глухих                   | 1-11          | 22-26.09                  | Классные руководители<br>Педагог - психолог           |
| 2.                                        | 1 октября - День пожилых людей. Беседы «Наши дедушки, наши бабушки»                                                                       | 1-11          | 01.10                     | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители         |
| 3.                                        | «Уроки доброты», посвященные Международному дню детского церебрального паралича<br>Уроки, посвященные Дню отца в России                   | 1-11          | 16.10                     | Классные руководители<br>Педагог - психолог           |
| 4.                                        | Классные часы «Быть современным – быть толерантным», посвященные Международному дню слепых (13 ноября) и Международному дню толерантности | 1-11          | 11.11                     | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители         |

|                                     |                                                                                                      |               |              |                                                                  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|------------------------------------------------------------------|
|                                     | (16 ноября)                                                                                          |               |              |                                                                  |
| 5.                                  | Конкурс классных стенгазет для мам и бабушек «Мамочка, бабуля любимая!», посвященный Дню Матери      | 1-11          | 28.11        | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители                    |
| 6.                                  | Мероприятия в рамках «Рождественских чтений»                                                         | 1-11          | Декабрь      | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители                    |
| 7.                                  | Международный день инвалидов (3.12)<br>Тематические уроки «Только добротой сердце»                   | 1-11          | 05.12        | Педагог - психолог,<br>Классные руководители                     |
| 8.                                  | Выставка рисунков «Милосердие в наших душах»                                                         | 1-11          | 29.01        | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители                    |
| 9.                                  | Беседы, посвященные Международному дню художника                                                     | 1-11          | 09.12        | Классные руководители                                            |
| 10.                                 | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.<br>Мероприятия, посвященные Всемирному Дню театра | 1-11          | 16-20.03     | Зам. директора по ВР<br>Учитель музыки,<br>Классные руководители |
| 11.                                 | Акция «Доброе сердце»<br>Открытки для ветеранов своими руками                                        | 1-11          | 24.04        | Классные руководители,<br>Учитель ИЗО                            |
| 12.                                 | Классные часы, посвященные Международному дню семьи                                                  | 1-11          | 15.05        | Классные руководители                                            |
| <b>14. Экологическое воспитание</b> |                                                                                                      |               |              |                                                                  |
| <b>№</b>                            | <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                    | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b>                                             |
| 1.                                  | Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»                                               | 1-11          | Сентябрь     | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители                    |
| 2.                                  | Акция «Поможем зимующим птицам» Изготовление кормушек                                                | 1-11          | 24-28.11     | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители                    |
| 3.                                  | Акция по изготовлению скворечников                                                                   | 1-11          | Декабрь      | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители                    |
| 4.                                  | Выставка рисунков «Земля-наш дом»                                                                    | 1-11          | 14.01        | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители                    |
| 5.                                  | Субботник «Территория чистоты»                                                                       | 5-9           | 15.05        | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители                    |
| <b>16. Трудовое воспитание</b>      |                                                                                                      |               |              |                                                                  |
| <b>№</b>                            | <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                    | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b>                                             |

|                                                 |                                                                                                         |               |                                         |                                                                                     |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                              | Участие в акциях:<br>«Посади дерево»<br>«Помощь ветерану»<br>«Птицы - наши друзья»<br>«Школа - наш дом» | 1-11          | В течение<br>2025- 2026<br>у.г.         | Зам директора по ВР<br>Советник директора по<br>воспитанию<br>Классные руководители |
| 2.                                              | Классные часы:<br>«Профессии наших родителей»<br>«Все работы хороши»                                    | 1-11          | В течение<br>2025- 2026<br>у.г.         | Зам директора по ВР<br>Советник директора по<br>воспитанию<br>Классные руководители |
| 3.                                              | Конкурс на лучшее новогоднее<br>оформление кабинета                                                     | 1-11          | В течение<br>2025- 2026<br>у.г.         | Зам директора по ВР<br>Советник директора по<br>воспитанию<br>Классные руководители |
| 4.                                              | Трудовой десант (субботники)                                                                            | 1-11          | Сентябрь,<br>октябрь,<br>апрель,<br>май | Зам директора по ВР<br>Советник<br>директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| 5.                                              | Дежурство по классу                                                                                     | 1-11          | В течение<br>2025- 2026<br>у.г.         | Зам директора по ВР<br>Советник директора по<br>воспитанию<br>Классные руководители |
| 6.                                              | Летняя трудовая практика<br>ТРУДОВАЯ БРИГАДА                                                            | 4-10          | В течение                               | Зам директора по ВР<br>Советник директора по<br>воспитанию<br>Классные руководители |
| <b>17. Гражданско-патриотическое воспитание</b> |                                                                                                         |               |                                         |                                                                                     |
| <b>№</b>                                        | <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                       | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>                            | <b>Ответственные</b>                                                                |
| 1.                                              | День знаний. Торжественная линейка.                                                                     | 1-11          | 02.09                                   | Зам директора по ВР<br>Советник директора по<br>воспитанию<br>Классные руководители |
| 2.                                              | Поднятие Флага РФ Исполнение Гимна<br>РФ                                                                | 1-11          | В течение<br>2025- 2026<br>у.г.         | Зам директора по ВР<br>Советник директора по<br>воспитанию<br>Классные руководители |
| 4.                                              | Урок «Разговоры о важном»                                                                               | 1-11          | В течение<br>2025- 2026<br>у.г.         | Зам директора по ВР<br>Советник директора по<br>воспитанию<br>Классные руководители |
| 5.                                              | Месячник безопасности                                                                                   | 1-11          | Сентябрь                                | Зам директора по ВР<br>Советник директора по<br>воспитанию<br>Классные руководители |
| 6.                                              | Тематические мероприятия<br>«День окончания. Второй<br>мировой войны»                                   | 1-11          | 4.09                                    | Классные руководители                                                               |
| 7.                                              | Мероприятия, посвященные дню<br>солидарности в борьбе с терроризмом                                     | 1-11          | 03.09                                   | Зам директора по ВР<br>Советник директора по<br>воспитанию                          |

|     |                                                                                                                                            |      |                           |                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                            |      |                           | Классные руководители                                                            |
| 8.  | Проведение линейки памяти, тематических классных часов в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом                                    | 1-11 | 03.09                     | Зам директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| 9.  | Тематическая беседа «Недаром помнит вся Россия про день Бородина»                                                                          | 1-11 | 05.09                     | Зам директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| 10. | Историческая беседа. День воинской славы «Скажи ка дядя ведь не даром...» (Бородинское сражение)                                           | 1-11 | сентябрь                  | Зам директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| 11. | Мероприятия посвященные 80-летию образования Калининградской области                                                                       | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Зам директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| 12. | День памяти жертв фашизма<br>Классные часы                                                                                                 | 1-11 | 12.09                     | Зам директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| 13. | Шефство учащихся школы над тружениками тыла, детьми войны                                                                                  | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Зам директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| 14. | Организация встреч, учащихся с воинами - интернационалистами, участниками СВО, посвященные памятным и знаменательным датам военной истории | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Зам директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| 15. | Вовлечение обучающихся во Всероссийское военно-патриотическое общественное движение ЮНАРМИЯ, работа объединения                            | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Зам директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| 16. | Участие в муниципальных этапах, региональных и Всероссийских конкурсов патриотической направленности.                                      | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Зам директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| 17. | Участие во Всероссийской акции «Я - гражданин России»                                                                                      | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Зам директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| 18. | День добровольца (волонтера) в России                                                                                                      | 1-11 | 05.12                     | Зам директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| 19. | Мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата «Они сражались за Родину».                                                               | 1-11 | 09.12                     | Зам директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию                          |

|     |                                                                                                                                                       |      |                           |                                                                                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|     | Классные часы<br>«Навечно в памяти народной...».<br>Уроки истории «Вечная Слава героям».                                                              |      |                           | Классные руководители                                                            |
| 20. | Конкурс плаката, рисунка - «Мы граждане России!»                                                                                                      | 1-11 | 12.12                     | Зам директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| 21. | Патриотическая акция<br>«Блокадный хлеб»                                                                                                              | 1-11 | 27.01                     | Зам директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| 22. | Уроки Мужества<br>«Колокола нашей памяти»,<br>посвященные Международному дню<br>памяти жертв Холокоста                                                | 1-11 | 28.01                     | Зам директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| 23. | Конкурс рисунка и плаката «Слава Вам, защитники Родины!» в рамках Дня защитника Отечества                                                             | 1-11 | 13.02                     | Зам директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| 24. | Викторина «Крым и Росси навсегда вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с                                                                      | 1-11 | 13.03                     | Зам директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| 25. | Уроки мужества.<br>«Поем песни Победы».<br>«От героев былых времен...»<br>Акции:<br>«Бессмертный полк»,<br>«Георгиевская ленточка»,<br>«Окна Победы», | 1-11 | Апрель<br>май 2026        | Зам директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| 26. | Конкурсы рисунка, выпуск боевых листов, посвященных памятным датам ВОВ, оформление информационных Стендов.                                            | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Зам директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |

### 3.5. Система условий реализации АООП ООО РАС

Система условий реализации ООП ООО (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС ООО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система условий учитывает особенности общеобразовательной организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

- ☐ Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.
- ☐ Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.
- ☐ Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

- Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.
  - Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.
  - Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.
  - Сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации АООП ООО РАС.
  - Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП ООО РАС.
  - Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.
- Интегративный результат реализации указанных требований приведет к созданию комфортной развивающей образовательной среды:
- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
  - гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
  - комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.
- В целях обеспечения реализации АООП ООО РАС в общеобразовательной организации для участников образовательной деятельности созданы условия, обеспечивающие возможность:
- достижения планируемых результатов освоения АООП ООО РАС всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
  - выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
  - работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
  - участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП ООО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
  - эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП ООО, формируемой участниками образовательной деятельности, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы;
  - использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
  - эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
  - включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
  - обновления содержания основной АООП ООО РАС, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
  - эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

### 3.5.1. Кадровые условия реализации АООП ООО РАС

МАОУ «Полесская СОШ» укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками на 100%. Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует занимаемой должности и квалификационным характеристикам.

| № п/п | Категория работника                                   | Функции работника                                                                                                                                                                                                                                                 | Количество |
|-------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.    | Директор                                              | Организует системную образовательную, воспитательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.                                                                                                                                          | 1          |
| 2.    | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса, координирует работу учителей. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, разрабатывает учебнометодическую и иную документацию.                                   | 2          |
| 3.    | Заместитель директора по воспитательной работе        | Обеспечивает планирование и организацию воспитательного процесса в школе. Руководство воспитательным процессом и контроль за его ходом. Методическое руководство работой классных руководителей и педагогов дополнительного образования                           | 1          |
| 4.    | Заместитель директора по безопасности                 | Координирует деятельность всех заинтересованных служб по организации комплексной безопасности учебного заведения от угроз социального, технического и природного характера.                                                                                       | 1          |
| 5.    | Учитель                                               | Организует условия для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса, осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 20         |
| 6.    | Педагог-психолог                                      | Оказывает психологическую помощь педагогам, обучающимся, родителям обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса                                                                                                                  | 1          |

|    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|----|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 7. | Заведующий библиотекой     | Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации.                                                                           | 1 |
| 8. | Завхоз                     | Обеспечивает административно-хозяйственную работу образовательного учреждения, осуществляет руководство хозяйственной деятельностью школы; осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием школы; организует контроль за рациональным расходованием материалов и финансовых средств школы | 1 |
| 9. | Кухонный подсобный рабочий | Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима на пищеблоке школы в соответствии с действующими требованиями СанПиН. Содержание в надлежащей чистоте кухонного инвентаря, оборудования и помещения пищеблока общеобразовательного учреждения. Проведение первичной обработки овощей.                                  | 1 |

#### **Квалификационные категории педагогических работников:**

Непрерывность профессионального развития работников МАОУ «Полесская СОШ» обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме 72 часа, не реже чем каждые три года в учреждениях повышения квалификации, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В образовательной организации ежегодно разрабатывается и реализуется План-график повышения квалификации работников, обеспечивающий ведение ФГОС ООО. Созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП ООО РАС, использования инновационного опыта других образовательных организаций, с этой целью ежегодно разрабатывается и реализуется План методической работы, обеспечивающий сопровождение ведения ФГОС ООО в МАОУ «Полесская СОШ».

Образовательная организация участвует в проведении как на школьном уровне, так и на муниципальном уровне в комплексных мониторинговых исследованиях результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций. Для достижения результатов АООП ООО РАС в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников прописаны в Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

### 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО РАС

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО РАС МАОУ «Полесская СОШ» обеспечивают:

- ☐ преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и основного общего образования;
- ☐ учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- ☐ вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- ☐ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ☐ дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- ☐ мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ☐ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений, ученического самоуправления).

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования направлены:

- ☐ на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- ☐ на диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- ☐ на вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.**

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- ☐ сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- ☐ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ☐ развитие экологической культуры;
- ☐ дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- ☐ мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- ☐ выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

**Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения.** При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

**Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.**

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **3.5.3. Финансово-экономические условия реализации АООП ООО РАС**

Финансовые условия реализации АООП ООО РАС обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта и реализацию обязательной части АООП ООО РАС и части, формируемой участниками образовательных отношений, вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО РАС опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и

качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджет.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП ООО РАС осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Финансовые условия отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП ООО РАС и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Региональный расчётный подушевой норматив - это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации АООП ООО РАС в учреждениях Тульской области в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося муниципального общеобразовательного учреждения в год.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательной организации с учётом муниципальных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансовохозяйственной деятельности образовательной организации.

Финансирование реализации АООП ООО РАС должно осуществляться в объёме не ниже установленных нормативов финансирования образовательной организации.

Образовательная организация вправе в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, привлекать дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных, предусмотренных уставом МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова», услуг;
  - добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.
- В образовательной организации разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих выплат работникам, обеспечивающим ведение ФГОС ООО.

МАОУ «Полесская СОШ» действует на принципах нормативного подушевого финансирования, введена новая система оплаты труда (НСОТ) на основе модельной методики МОиН РФ, что позволило повысить привлекательность и результативность учительского труда.

#### **3.5.4. Информационно-методические условия реализации АООП ООО РАС**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП ООО РАС направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП ООО РАС, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

МАОУ «Полесская СОШ» обеспечено (100%) учебниками, в том числе и учебниками с электронными приложениями (со значком ФГОС), являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО на русском языке.

МАОУ «Полесская СОШ» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП ООО РАС.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- ☐ информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- ☐ информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- ☐ информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- ☐ вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- ☐ прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово- хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и т. д.).

Информационно-образовательная среда МАОУ «Полесская СОШ» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры), базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др., культурные и организационные формы информационного взаимодействия.

100% учителей компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

На данном этапе информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- ☐ планирование образовательной деятельности;
  - ☐ размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
  - ☐ фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП ООО;
  - ☐ взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
  - ☐ контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
  - ☐ взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.
- Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Школа переведена на электронный журнал. На данный момент все ученики и их родители имеют открытый доступ к оценкам и заданиям. Так же школа подключена к автоматизированной системе под наименованием «Модуль информирования и зачисления в общеобразовательную организацию системы «Е-услуги. Образование». Автоматизированная система позволяет зачислять обучающихся в первый класс через сеть Интернет, что значительно облегчает прием документов.

В соответствии с требованиями статьи 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 785 от 29.05.1014 «Об утверждении требований к структуре официального сайта...» на официальном сайте школы в сети "Интернет" обеспечена открытость и доступность всей необходимой информации, соблюдается структура и имеется баннерная сеть. На сайте предусмотрена обратная связь с пользователями.

Педагоги школы участвуют в сетевых мастер-классах, педсоветах, сообществах, активно используют материалы, размещенные в сети Интернет, разрабатывают собственные цифровые образовательные ресурсы.

Потребность в учебниках удовлетворена на 100%. Список используемых в образовательном процессе учебников и учебных пособий составлен в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, и отражается в ежегодном приказе директора школы.

#### **ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| <b>Наименование технических средств обучения</b> | <b>Имеется в наличии</b> | <b>Из них исправных</b> | <b>Наличие приспособлений для хранения и использования</b> |
|--------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------|
| Мультимедийный проектор                          | 20                       | 20                      | имеется                                                    |
| Ноутбук                                          | 40                       | 40                      | имеется                                                    |
| МФУ                                              | 6                        | 6                       | имеется                                                    |
| Интерактивная доска                              | 15                       | 15                      | имеется                                                    |
| Фотоаппарат                                      | 3                        | 3                       | Имеется                                                    |
| Электронный микроскоп                            | 2                        | 2                       | Имеется                                                    |

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| <b>Вид</b>                                | <b>Обеспеченность</b> |
|-------------------------------------------|-----------------------|
| Учебники, учебные пособия для обучающихся | 100%                  |
| Методические пособия для педагогов.       | имеются               |

|                                                           |         |
|-----------------------------------------------------------|---------|
| Учебно-информационные материалы на электронных носителях. | имеются |
|                                                           |         |

### 3.5.5. Материально-технические условия реализации АООП ООО РАС

Материально-технические условия реализации АООП ООО РАС обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП ООО РАС;

2. Соблюдение:

☐ санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

☐ санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

☐ социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т.д.);

☐ пожарной и электробезопасности;

☐ требований охраны труда;

☐ своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

☐ возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база МАОУ «Полесская СОШ» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

☐ участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

☐ зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый

☐ набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности на уровне основного общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности), помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

☐ помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

☐ помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками, актовому залу, спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

☐ помещениям для медицинского персонала;

☐ мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

☐ расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Образовательная организация самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности на уровне основного общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- ☐ создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- ☐ получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- ☐ проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- ☐ наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- ☐ создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- ☐ обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- ☐ проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- ☐ исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- ☐ физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- ☐ планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- ☐ размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- ☐ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- ☐ организации отдыха и питания.

Кабинеты для учащихся 5-9-х классов оснащены современным интерактивным оборудованием, оборудованы автоматизированные рабочие места учителей.

МАОУ «Полесская СОШ» располагает хорошей материальной базой:

- ☐ 65 учебных кабинетов, в том числе 2 кабинета информатики, оборудованные современными компьютерами, объединенными локальной сетью и имеющие выход в Интернет;
  - ☐ 2 спортивных зала;
  - ☐ библиотека с читальным залом на 100мест;
- ☐ музей ;
- ☐ рекреации актового зала;
- ☐ 2 медицинских кабинета;
- ☐ кабинет педагога-психолога;
- ☐ 2 кабинета «Точка роста».

В образовательной организации функционирует библиотека.

В настоящее время образовательная организация оснащена автоматической пожарной сигнализацией, оснащение столовой полностью заменено современным оборудованием, переоснащены медицинский кабинет.

Проводится планомерная работа по ремонту здания образовательной организации, прежде всего: ежегодный косметический ремонт учебных помещений, замена труб в подвальных помещениях, кровли, оснащению мебелью, оборудованием. Осуществляется работа по созданию современной школьной инфраструктуры:

□ в кабинетах поставлено необходимое оборудование для реализации ФГОС: приобретены мультимедийные проекторы во все кабинеты, все установлены стационарно в кабинетах;

□ установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение;

□ обновлена нормативно-правовая база деятельности библиотеки, библиотека становится центром информационной инфраструктуры образовательной организации;

□ пополнены фонды библиотеки учебниками, художественной литературой, создается база электронных образовательных ресурсов;

□ создаются условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную организацию (установлен пандус).

### **3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с АООП ООО РАС**

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Система условий реализации АООП ООО РАС образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

□ анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

□ установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

□ выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;

□ разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

□ разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

□ разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### **3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательной деятельности и повышение содержательности, реализуемой АООП ООО РАС, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

□ развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;

□ совершенствование системы стимулирования работников образовательной организации и оценки качества их труда;

□ совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;

- ☐ оснащение школ современным оборудованием, обеспечение школьных библиотек учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- ☐ развитие информационной образовательной среды;
- ☐ повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- ☐ развитие системы оценки качества образования;
- ☐ создание условий для достижения выпускниками уровня НОО школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- ☐ повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов и дневников.

### **3.5.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

| <b>Направление мероприятий</b>               | <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Сроки реализации</b>       |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО | 1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО          | Июнь 2023                     |
|                                              | 2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО                                                                                                                                            | до 01.07.2023                 |
|                                              | 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)                  | 2023-2028                     |
|                                              | 4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации           | до 01.07.2023                 |
|                                              | 5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации                                                                                                                          | 28.08.2019                    |
|                                              | 6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога | Ежегодно, в течение 2023-2025 |
|                                              | 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и входящих в федеральный перечень учебников                                   | Ежегодно, в течение 2023-2025 |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                             | 8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ежегодно, в течение 2023-2025 |
|                                                                             | 9. Доработка:<br>- образовательных программ (индивидуальных и др.);<br>- учебного плана;<br>- рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;<br>- годового календарного учебного графика;<br>- положений о внеурочной деятельности обучающихся;<br>- положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;<br>- положения об организации домашней работы обучающихся; положения о формах получения образования. | Июль-август 2023              |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования       | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ежегодно, в течение 2023-2028 |
|                                                                             | 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ежегодно, в течение 2023-2028 |
|                                                                             | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ежегодно, в течение 2023-2028 |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ежегодно, в течение 2023-2028 |
|                                                                             | 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ежегодно, в течение 2023-2028 |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                          | 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности | Ежегодно, в течение 2023-2028 |
|                                                                          | 4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования                                                                                      | Ежегодно, в течение 2023-2028 |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования      | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО                                                                                                                                                                                        | Ежегодно, в течение 2023-2028 |
|                                                                          | 2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС ООО                                                                                     | Ежегодно, в течение 2023-2028 |
|                                                                          | 3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО                                                                                                             | Ежегодно, в течение 2023-2028 |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС ООО                                                                                                                                                    | Ежегодно, в течение 2023-2028 |
|                                                                          | 2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС ООО и порядке перехода на них                                                                                                                                                   | Ежегодно, в течение 2023-2028 |
|                                                                          | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации                                                                                             | Ежегодно, в течение 2023-2028 |
|                                                                          | 4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации                                                                                                                 | Ежегодно, в течение 2023-2028 |

|                                                         |                                                                                                                                                          |                               |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| VI.<br>Материальнотехническое обеспечение введения ФГОС | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО                                                                                       | Ежегодно, в течение 2023-2028 |
| основного общего образования                            | 2. Обеспечение соответствия материальнотехнической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО                                                 | Ежегодно, в течение 2023-2028 |
|                                                         | 3. Обеспечение соответствия санитарногигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН                                                                     | Ежегодно, в течение 2023-2028 |
|                                                         | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации                    | Ежегодно, в течение 2023-2028 |
|                                                         | 5. Обеспечение соответствия информационнообразовательной среды требованиям ФГОС ООО                                                                      | Ежегодно, в течение 2023-2028 |
|                                                         | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами                                 | Ежегодно, в течение 2023-2028 |
|                                                         | 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | Ежегодно, в течение 2023-2028 |
|                                                         | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет                 | Ежегодно, в течение 2023-2028 |

### 3.5.9. Контроль за состоянием системы условий реализации АООП ООО РАС

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации в СМИ, особое внимание будет уделено информационному сопровождению реализации АООП ООО РАС непосредственно в МАОУ «Полесская СОШ».

Результатом реализации АООП ООО РАС должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Директор школы осуществляет координацию образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию

общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива.

| Объект контроля                                                                                                                                                                                                                  | Субъект контроля                  | Методы сбора информации                                           | Периодичность |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b><i>I. Кадровые условия реализации АООП ООО РАС</i></b>                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                   |               |
| Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками                                                                                                                                                             | Директор                          | Изучение документации, собеседование с педагогами                 | 1 раз в год   |
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих                                                            | Директор                          | Изучение документации, собеседование с педагогами                 | 1 раз в год   |
| Обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических работников, соблюдение плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ООО | Заместитель директора             | Изучение документации, собеседование с педагогами                 | 1 раз в год   |
| Реализация плана методической работы, внутришкольного повышения квалификации, ориентированной на проблемы введения ФГОС ООО                                                                                                      | Заместитель директора             | Изучение документации, собеседование с педагогами                 | 1 раз в год   |
| Уровень методического обеспечения библиотечного фонда школы как информационного центра по введению ФГОС                                                                                                                          | Директор<br>Заместитель директора | Изучение документации, собеседование с библиотекарем и педагогами | 1 раз в год   |
| <b><i>II. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО РАС</i></b>                                                                                                                                                       |                                   |                                                                   |               |
| Уровень готовности педагогов к реализации требований ФГОС (знание материалов ФГОС ООО)                                                                                                                                           | Директор<br>Заместитель директора | Изучение документации, анализ образовательных ресурсов            | 1 раз в год   |
| Качество реализации моделей взаимодействия школы и учреждений                                                                                                                                                                    | Директор<br>Заместитель директора | Изучение документации, собеседование с                            | 1 раз в год   |

|                                                                                                                                                                                                                |                                          |                                        |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------|
| дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности                                                                                                                          |                                          | участниками образовательных отношений  |                       |
| Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности                                                                    | Директор<br>Заместитель директора        | Изучение документации, анкетирование   | 1 раз в год           |
| Качество реализации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений                                                                                                                | Директор<br>Заместитель директора        | Изучение документации, мониторинг      | 1 раз в год           |
| Качество сформированности у обучающихся метапредметных навыков                                                                                                                                                 | Заместитель директора<br>Педагогпсихолог | Мониторинг                             | 2 раза в год          |
| <b>III. Финансовые условия реализации АООП ООО РАС</b>                                                                                                                                                         |                                          |                                        |                       |
| Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования                                                                        | Директор<br>Заместитель директора        | Изучение документации                  | 1 раз в год           |
| Наличие локальных актов, своевременное внесение в них изменений, регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров планирования | Директор                                 | Изучение документации                  | По мере необходимости |
| Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками                                                                                                                           | Директор                                 | Изучение документации                  | 1 раз в год           |
| <b>IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП ООО РАС</b>                                                                                                                                       |                                          |                                        |                       |
| Своевременность обновления информационных материалов о ФГОС ООО,                                                                                                                                               | Директор,<br>секретарь                   | Изучение сайта, имеющейся документации | 2 раза в год          |
| размещенных на сайте школы                                                                                                                                                                                     |                                          |                                        |                       |
| Своевременность и качество информирования                                                                                                                                                                      | Директор<br>Заместитель директора        | Изучение документации, анкетирование   | 1 раз в год           |

|                                                                                                                                                         |                                                      |                                                                  |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| родителей о работе по новым стандартам                                                                                                                  |                                                      |                                                                  |                       |
| Учет общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС ООО и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы              | Директор<br>Заместитель<br>директора                 | Изучение документации, анкетирование                             | По мере необходимости |
| Качество деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС ООО                                                   | Директор<br>Заместитель<br>директора                 | Изучение документации                                            | 1 раз в год           |
| Качество публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС                                                                                  | Директор<br>Заместитель<br>директора                 | Изучение документации                                            | 1 раз в год           |
| Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса                                                                                               | Директор<br>Заместитель<br>директора<br>Библиотекарь | Издание приказа об утверждении списка учебников. Учебных пособий | 1 раз в год           |
| <b><i>V. Материально-технические условия реализации АООП ООО РАС</i></b>                                                                                |                                                      |                                                                  |                       |
| Соблюдение: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | Директор<br>Заместитель<br>директора                 | Оценка состояния. Изучение документации                          | Регулярно             |
| Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы                                                | Директор<br>Заместитель<br>директора                 | Оценка состояния                                                 | Регулярно             |
| Оснащенность кабинетов дидактическим и раздаточным материалом, ТСО, учебно-практическим оборудованием                                                   | Учителя                                              | Оценка состояния, необходимость и наличие                        | Август                |
| Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды                                                                                              | Директор<br>Заместитель<br>директора                 | Соответствие условий гигиеническим требованиям                   | Постоянно             |